

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
разновозрастная группа

Занятие №1

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Тема: « Кто работает в детском саду».

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Цель: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Выявить комфортность ребенка в детском саду. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Воспитатель – В нашей стране маленькие дети ходят в детские сады. В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра. И, хотели, не хотели, Нужно быстро встать с постели, Не скандалить, не кричать и на маму не ворчать. Но, наверно, никогда не задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад? - Как вы думаете, для чего нужны детские сады	Д. – Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе.
Организационно - поисковый	Воспитатель – А чем вы еще занимаетесь в саду? – Как в саду, где саженцы, за которыми ухаживает садовник, вырастают в большие деревья, так и вы в детском саду из совсем маленьких детей вырастаете в таких больших и умных, что можно и в школу идти. – Что было бы, если бы все детские сады закрылись? Воспитатель – А вы любите свой детский сад? Воспитатель читает	Дети отвечают на вопрос.

стихотворение С. Пителимова
“Детский сад”

Я люблю свой детский сад,
В нем полным – полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать.
Может, сто их. Может двести.
Хорошо, когда мы вместе!

Н. Найдёновой “Наши игрушки”

Много игрушек в детском саду,
Наши игрушки стоят на виду:
Кот в сапогах, длинноухие зайки,
И барабан, и балалайки.
Куклы нарядные в косах сидят,
Куклы на зайцев и мишек глядят.
Мы наши игрушки не бьем, не
ломаем,
Их у товарищей не отнимаем.
Наши игрушки стоят на виду,
- Все у нас общее в детском саду.

Воспитатель – Много людей
трудятся для того, чтобы детям в
детских садах было уютно и
интересно, чтобы родители не
волновались за них, спокойно
работали. Люди, каких профессий
трудятся в нашем детском саду?

Воспитатель – Что вы можете
сказать о профессии воспитателя,
помощника воспитателя?

Есть на свете чудо-сад
В этот сад идти я рад.

Наш любимый садовод
Всех по имени зовет.

Воспитательница наша
С нами пляшет и поет.

Помогают ей с утра Нянечка и
повара.

Воспитатель – Я сегодня пришла в
детский сад с хорошим

Д. – Воспитатель,
помощник
воспитателя,
повара,
музыкальный
руководитель,
заведующая, ,
завхоз, дворник.

настроением, потому что я вас всех очень люблю, я всегда жду встречи с вами. Каждый день рано утром встаю И иду в свой родной детский сад. Утро дарит мне нежность свою, Я с улыбкой встречаю ребят! Ну а дети-малыши, все для меня хороши. Моя профессия называется “воспитатель”. Кто знает, почему она так называется?

Воспитатель – А как я вас воспитываю?

Я вас учу одеваться, мыть правильно руки, учу культурно вести себя за столом, учу играть...
Что еще я вас учу делать?

.Воспитатель – Правильно.

Воспитатель должен очень многое уметь и знать, чтобы каждый день для вас был интересным, чтобы вы узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми.

А кто каждый день мне помогает?

Воспитатель– Как можно помочь помощнику воспитателя и как вы ей помогаете?

Читает стихотворение “Помогай нянечке убирать посуду со столов”.

Все поели, поднялись
И к игрушкам разошлись.
Стали дети развлекаться.
Кто же будет убираться?
Кто посуду унесет?
Кто столы потом протрет?
Чтобы мухи не водились
И на крошки не садились,
Ну-ка, быстренько, без слов,
Убираем со столов!
И с посудой, как можем,
Нашей нянечке поможем!

Потому, что вы воспитываете детей.

Дети продолжают рассуждать, что они делают вместе с воспитателем.

	<p>Большой помощью няне является работа дежурных. Что должны делать дежурные?</p> <p>Воспитатель - Дежурные заботятся обо всех детях: ведь детский сад похож на семью, а в семье все заботятся друг о друге. Поэтому, когда дети выходят из-за стола и говорят “спасибо”, они благодарят не только помощника воспитателя, поваров, но и дежурных за их заботу.</p> <p>Воспитатель – А как трудятся наши повара? Как ее зовут? Мы на улице гуляли. Нагуляли аппетит. Вкусно повар наш готовит, Будешь ты здоров и сыт.</p> <p>Воспитатель – Но кто же самый главный в детском саду? В. – Что вы знаете о работе заведующей детским садом? Как ее зовут?</p> <p>Воспитатель – Заведующая заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое. Помогает ей в этом наш завхоз. Как зовут нашего завхоза?</p> <p>Воспитатель - Кто проводит с вами в детском саду музыкальные занятия, праздники, утренники? – Как ее зовут – Чему вы учитесь на музыкальных занятиях? – Кто содержит нашу территорию в чистоте и порядке? – Как вы помогаете дворнику? – Молодцы, вы оказываете большую помощь дворнику.</p>	<p>Дети перечисляют обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Дети называют имя повара</p> <p>– Заведующая.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Д. – Мы расчищаем дорожки от снега, подметаем веранду, собираем осенние листья, не сорим на</p>
--	--	--

	<p>– Почему у вас всегда чистые полотенца, постельное белье? Это результат работы прачек, которые в больших стиральных машинах каждый день стирают белье, а потом его гладят, складывают и приносят его в группы. Вот какие они труженики! Белая салфетка, Чистая простынка, Белизной сияют Фартук и косынка. Ложимся мы в постельки чистые, Их стирают прачек руки быстрые. Большое им за это спасибо!</p> <p>Обсудив все профессии работников детского сада, предложить детям подумать и сказать, чья же работа важнее? Нужнее? Интереснее? Подвести к выводу: “Одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше”.</p> <p>В. – Что вы делаете в детском саду?</p> <p>– Вы уже сказали, почему вам нравится детский сад. А что вас здесь огорчает?</p> <p>– Скучаете ли вы по детскому саду, когда уходите с родителями домой?</p> <p>- Что вы дома рассказываете про детский сад?</p> <p>Дети читают стихотворения: Г. Ладонщикова “Про себя и про ребят”</p> <p>Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всем.</p>	<p>своём участке.</p> <p>– Сказки слушаем, играем, Из песка мы строим дом, Никого не обижаем, Очень дружно мы живем.</p>
--	---	--

	<p>Знаю, маме интересно Знать о том, как мы живем.</p>	
<p>Рефлексивно – корректирующий.</p>	<p>Вадима Еремина “Последний” Я сижу, к стене прижался, Группа вся ушла домой, Почему-то задержался На работе папа мой. Не могу я спрятать вздоха, Жду, когда ругать начнут. Быть последним очень плохо Даже несколько минут.</p> <p>– Чтобы вы сказали этому мальчику? Что делаете вы, когда остаетесь в группе одни – Детский сад – ваш второй дом, здесь вы проводите целый день с утра до вечера. Пусть вам будет здесь хорошо, весело, счастливо</p>	<p>Дети дают советы мальчику.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: представление о труде работников детского сада.

Понимает: взаимосвязь между разными видами труда.

Применяет: уважение к сотрудникам детского сада.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Разновозрастная группа

Занятие №2

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Наступила осень»

Цель: уточнить признаки наступления осени в живой и не живой природе. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения. Способствовать формированию эстетических чувств. Уточнить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Воспитатель читает стихотворение «Уж небо осенью дышало»	Дети внимательно слушают стихотворение.
Организационно - поисковый	Обращает внимание на слова и выражения, которые использует поэт, рассказывая об осени. Просит вспомнить, какие из явлений, описанных в стихотворении, дети могли наблюдать, предлагает посмотреть иллюстрацию о природе ранней осени. Вопросы: -как выглядят сейчас растения? -как ведут себя птицы? -почему одни птицы улетаю в теплые края, а другие остаются зимовать? -как называются эти птицы? -какие изменения произошли в жизни животных? -как изменилась погода с приходом осени? -как люди стали одеваться с приходом холодов? - что нужно делать, чтобы не заболеть с приходом холодов? При ответах на вопросы воспитатель побуждает подбирать определения к	Дети вспоминают явления природы осенью. Отвечают на вопросы.

	<p>явлениям природы: осень, погода, листва, ветер, облака. Педагог уточняет и дополняет ответы детей.</p> <p>Физ. Минутка «Картотека»</p> <p>Педагог показывает иллюстрации осенних работ в саду и на огороде. Уточняет, что делают жители сел и деревень осенью, как они трудятся, подводит к составлению короткого коллективного рассказа. «Осенью, у людей, живущих в селах и деревнях, много работы. Надо собирать урожай овощей и фруктов, перекопать землю на огороде, чтобы подготовить грядки к весенней посадки, обрезать засохшие ветки у плодовых кустов и деревьев, навести везде порядок».</p> <p>Вопросы: -какие сельскохозяйственные работы нужно провести на нашем групповом участке? -что вы можете сделать сами? -кто может помочь в этих работах? Педагог предлагает вечером сделать для родителей рисунки с просьбой о помощи в работах по подготовке участка к зиме. Задаёт вопросы об участии детей в сборе урожая на даче и в деревне, говорит о том, что богатый урожай плодов, собранных осенью, нужно сохранить для использования зимой. Предлагает подумать, как это можно сделать, подводит к выводу о заготовках из ягод, овощей и фруктов.</p>	<p>Выполняют по показу воспитателя.</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>Д/И, «Сок, соленье и варенье» К изображениям бутылки, банки и вазы дети поочередно выбирают и прикладывают изображения овощей,</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>

	фруктов и ягод, говоря при этом: «это слива, можно сварить сливовое варенье».	
--	--	--

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: признаки осени в живой и не живой природе.

Понимает: уважение к сельскохозяйственному труду.

Применяет: знает о возможности заболевания простудными заболеваниями.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.

Старшая группа

Занятие №3

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Экспериментирование. Направление ветра..»

Цель:учить определять силу и направление ветра. закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира;

учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в дидактических играх и в играх-ТРИЗ;

пополнить словарный запас детей такими словами, как "обжигающий", "свирепый", "пронизывающий", побуждать их активно использовать слова, характеризующие ветер;

учить пользоваться при рисовании нетрадиционными приемами, оправданными изобразительными задачами.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно-побудительный	Воспитатель приглашает детей пройти на ковер.	Дети входят в зал и садятся на ковер
Организационно - поисковый	Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: Он бескрылый, а летает, Безголосый, а свистит, Хоть безрукий, но, бывает, Груши с веток обрывает - Так порою он сердит. Только что он был везде, Миг - и нет его нигде! Что это? Воспитатель: Почему ветер называют Невидимкой? Воспитатель: Какой бывает ветер?	Дети: Ветер! Дети: Ветер нельзя увидеть глазами. Его можно только почувствовать. Дети: Ветер бывает сильный, слабый,

	<p>Воспитатель: Как можно узнать, дует ли на улице ветер?</p> <p>Воспитатель: Давайте подойдем к окну и посмотрим, есть ли сегодня на улице ветер.</p> <p>Воспитатель: А что умеет делать ветер?</p> <p>Воспитатель: Много разных дел умеет делать ветер - и хороших, и плохих. Вообще-то увидеть сам ветер невозможно. Вы об этом уже сказали. Но в некоторые времена жил на</p>	<p>холодный, злой, колючий, нежный, освежающий, северный, южный, теплый.</p> <p>Дети: Нужно посмотреть в окно: если веточки деревьев качаются, листочки шевелятся, значит, ветер есть. На улицу можно взять с собой султанчики и вертушки. Если султанчики гнутся, а вертушки крутятся, значит, ветер дует. Можно открыть форточку: сильный ветер заставит занавески качаться, может сдуть бумажки со стола...</p> <p>Дети описывают свои наблюдения и делают вывод, ветреная ли сегодня погода.</p> <p>Дети: Гудеть в трубе, свистеть, освежать, дуть, кружить листья, качать деревья, поднимать волны на воде (и т.д.).</p>
--	---	---

свете один Художник, у которого были волшебные очки. В этих очках он мог разглядеть любого невидимку. Однажды Художник решил нарисовать ветер. И вот что у него получилось. (Воспитатель показывает детям два "портрета" ветра.) Как вам кажется, на каком портрете нарисован ветер, делающий добрые дела, а на каком - ветер, от которого одни несчастья?

Педагог кладет перед собой два обруча и помещает в каждый один из портретов ветра.

Воспитатель: Есть у меня картинки, на которых нарисованы дела ветра. Нужно догадаться, о каком ветре идет речь - о добром или о злом.

Игра "Ветер добрый, ветер злой" Выбираются двое детей.

Одному нужно выбрать картинки с делами злого ветра, другому - с делами доброго ветра. После выполнения задания другие дети проверяют правильность отбора картинок. Можно играть на скорость и повторить игру 2-3 раза.

Воспитатель: У меня есть волшебная палочка-превращалочка. Она может превратить вас в кого угодно.

Встаньте свободно.

Чики-чики-чикалочка,

Игра-превращалочка.

Вокруг себя повернитесь -

И в деревья превратитесь!

Дети определяют, какой портрет изображает "злого" ветра, а какой "доброго". Объясняют, почему они так решили

дети "превращаются" в деревья

	<p>Дети и воспитатель: Наши ноги - это корни, Наше туловище - ствол, Наши руки - это ветви, Наши пальцы - это листья! Имитационная игра "Дерево" Звучит музыка.</p> <p>Воспитатель: Подул легкий ветерок - зашелестели листочки на деревьях.</p> <p>Усилился ветер - затрепетали, закачались веточки.</p> <p>Совсем испортилась погода, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны.</p> <p>Но вот утих ветер, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури.</p> <p>Воспитатель (взмахивает палочкой): Пусть деревья станут ребятами!</p> <p>Воспитатель: Знаете ли вы, что такое ветер?</p> <p>Воспитатель: Можно ли создать "искусственный" ветер? Воспитатель раздает детям веера.</p> <p>Воспитатель: Легкий ветерок освежает нашу кожу. Попробуйте создать легкий ветерок, чтобы освежить себя.</p>	<p>.</p> <p>(Дети шевелят пальчиками.)</p> <p>(Дети шевелят кистями рук.)</p> <p>(Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.)</p> <p>. (Дети выпрямляются, шевелят только пальцами и руками.)</p> <p>Дети снова рассаживаются на ковре.</p> <p>Дети: Это движение воздуха</p> <p>Дети: Да. Для этого нужно заставить воздух двигаться - помахать рукой, подуть друг на друга, помахать веером, включить вентилятор.</p> <p>(Дети обмахиваются веерами.)</p>
--	---	---

	<p>Пусть ваша кожа ощутит приятное дуновение.</p> <p>В некоторые времена богатые дамы никогда не выходили из дома, не захватив с собой веера. В присутственных местах, на балах, в театрах обязательно обмахивались веерами. Сегодня мы можем увидеть веер только в кино или в театре. Какие электроприборы в наше время заменили собой веера?</p> <p>·</p> <p>Воспитатель: А теперь отправимся к нашему маленькому морю Какое сейчас море?</p> <p>Воспитатель: Почему вы так решили?</p> <p>Воспитатель: Можно ли сделать так, чтобы на море появились маленькие волны?</p> <p>Воспитатель предлагает детям подуть на воду. Образуются "волны".</p> <p>Воспитатель: Ветер заставляет воду двигаться, гонит волны.</p> <p>Воспитатель предлагает спустить на воду легкий игрушечный кораблик с парусами. Кораблик не тонет и не двигается. Стоит на месте.</p> <p>Воспитатель: Почему же наш кораблик не плывет?</p> <p>Воспитатель: Что должно произойти, чтобы кораблик поплыл?</p>	<p>Дети: Вентилятор, кондиционер.</p> <p>Все подходят к столу, на котором установлен таз с водой.</p> <p>Дети: Спокойное.</p> <p>Дети: На море нет волн, вода не движется.</p> <p>Дети: Надо подуть на воду.</p> <p>Дети: Потому что нет ветра.</p>
--	---	---

Дети: Надо, чтобы
подул ветер.
Дети дуют на воду.
Кораблик начинает
двигаться.

Воспитатель: Парус - это
ловушка для ветра. Ветер
надувает парус и заставляет
кораблик двигаться своей
силой. Паруса человек
придумал давным-давно.

Давайте вспомним
стихотворение А.Пушкина про
кораблик.

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах...

Воспитатель: Но ветер - не
только друг морехода. Что
может случиться с корабликом,
если подует очень сильный
ветер и на море начнется
шторм?

Воспитатель: Это так. На
парусных кораблях плавали
отважные люди, которые
решались рисковать своей
жизнью. Сегодня плавание под
парусом превратилось в вид
спорта. А по океану плавают
большие надежные корабли,
которые приводятся в движение
не ветром, а мотором.

Внезапно слышится шум ветра.
Воспитатель: Что это? Видно,
ветер услышал, что мы о нем
беседуем, и решил вмешаться в
разговор. Прислушайтесь.
Какой характер у этого ветра?

Дети: Ветер может
перевернуть кораблик,
может погнать его к
скалам, посадить на
мель

	<p>Он сильный или слабый? А если бы вам можно было на какое-то время превратиться в ветер, каким ветром вы бы стали? Представьте, что у вас, как у Художника из сказки, появились волшебные очки и вы смогли рассмотреть невидимое.</p> <p>Нарисуйте свой ветер.</p> <p>Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает закрыть глаза. Когда дети открывают глаза, перед ними оказывается сундучок.</p>	<p>Дети устраиваются на полу и рисуют ветер, выдувая краску из трубочки. Затем представляют своих персонажей, рассказывают об их характерах.</p>
<p>Рефлексивно – корректирующий</p>	<p>Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает закрыть глаза. Когда дети открывают глаза, перед ними оказывается сундучок.</p> <p>Воспитатель: Кто же здесь был? Кто мог оставить здесь этот сундучок?</p> <p>Воспитатель: Да в нем что-то есть! Это же вееры! Наверное, ветер захотел, чтобы вы не только рисовали с его помощью, но и играли.</p>	<p>Дети: Ветер, наверное.</p> <p>дети благодарят ветер за подарки.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: особенности ветра и его значения для человека

Понимает: устанавливает связи между явлениями и предметами в ходе экспериментирования.

Применяет: пополняет словарный запас

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №4

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Труд взрослых на полях и огородах.»

Цель: закреплять знания о различии города и села, сельскохозяйственных специальностях. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей, способах их использования в пищу.

Уточнить знания об их внешнем виде домашних животных, роли в хозяйстве, заботе о них человека.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно-побудительный	<p>Воспитатель загадывает загадки:</p> <p>Он пыхтит как паровоз, Важно кверху держит нос. Пошумит, остепениться – Пригласит чайку напиток. (самовар)</p> <p>Стоит изба из кирпича, То холодна, то горяча. (печь)</p>	Дети отгадывают загадки.
Организационно - поисковый	<p>Затем воспитатель выставляет иллюстрации.</p> <p>Вопросы:</p> <p>-где можно встретить такие предметы? -для чего они нужны людям?</p> <p>Педагог уточняет и дополняет ответы детей и добавляет, что есть предметы – помощники, которые нужны людям в деревне. Показывает иллюстрации, уточняет, нужны ли эти предметы в городе, предлагает найти нужный предмет и загадывает загадки:</p> <p>Кланяется, кланяется, Прейдет домой растянется. (топор)</p> <p>Кривая собака, в печку глядит. (кочерга)</p> <p>Бычок рогат В руках зажат, Еду хватает,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>

	<p>А сам голодает. (ухват)</p> <p>Концами над водой висит, Серединкой на плече лежит. (коромысло)</p> <p>Стоят в один ряд Острые пальчики- Цап-царапки: Подбирай охапки. (грабли) Воспитатель вместе с детьми выясняет назначение этих предметов, повторяет их название. Далее поясняет, что в деревне или на селе есть не только предметы- помощники, но и животные, которые живут рядом с человеком.</p> <p>Вопросы: - как называют этих животных? - как можно объяснить понятие «Домашние животные»?</p> <p>Педагог показывает иллюстрации домашних животных. Уточняет, что человек заботится о животных: дает им корм, питье, чистит помещение, следит за их здоровьем. А животные приносят человеку пользу: корова дает молоко, курица несет яйца и т.д. жить на селе или в деревне – это не легкая работа: люди рано встают утром, надо успеть выполнить много дел: истопить печь, принести воды, накормить животных и т.д. Затем воспитатель показывает иллюстрации, муляжи или натуральные предметы: овощи, фрукты, молоко, яйца. Просит подумать, как они попали на наш стол, и приводит к выводу, о том, что все это произведено в селах и деревнях. Показывает иллюстрацию о труде хлебороба, животновода, овощевода, садовода, вводит понятие «сельскохозяйственный труд», говорит о его значимости.</p>	<p>Рассматривают предметы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	---	--

	<p>Воспитатель уточняет: люди на селе всегда выращивают много овощей и фруктов, чтобы их хватило и для жителей города. Загадывает загадки и просит на ощупь найти отгадки:</p> <p>На сучке висят шары, Покраснели от жары. (яблоки)</p> <p>Синий мундир, Желтая подкладка, А внутри сладко. (слива)</p> <p>Вопросы: -какие еще вы фрукты знаете? -все ли фрукты одинаковы? -чем они отличаются друг от друга? -что у фруктов общее?</p> <p>Физ. Минутка «Картотека»</p> <p>Воспитатель показывает картинки: несколько фруктов и один овощ.</p> <p>Вопросы: - какой предмет лишний? Почему? -какие овощи круглой (цилиндрической) формы вы знаете? -какие овощи по форме напоминают треугольник? -где растут овощи? - что можно приготовить из овощей?</p> <p>Д/И «Сварим борщ и компот». К изображениям кастрюли и кувшина дети кладут соответствующее изображение овощей и фруктов, проговаривая их название, используя притяжательные прилагательные (положу сливу, получится сливовый компот)</p> <p>Воспитатель рассказывает о своем знакомом мальчике, который не любит овощи и фрукты, а кушает только чипсы, шоколад и конфеты.</p> <p>Вопросы:- полезно ли это для здоровья?</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют по показу воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания.</p>
--	---	--

	<p>-что можно посоветовать мальчику? -почему нужно есть свежие овощи и фрукты? Педагог показывает изображения овощей и фруктов, называет их и уточняет, почему они полезны</p>	
Рефлексивно – корректирующий.	Педагог просит детей сравнить жизнь в городе и деревне, напоминает, что жизнь людей в деревне, на селе, не только трудна, но и очень интересная.	Делают сравнения жизни людей в городе и на селе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: знание о различии города и села.

Понимает: внешние и вкусовые качества овощей.

Применяет: обобщенное представление одомашненных животных.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №5

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Наш фруктовый сад.»

Цель: закрепление знаний детей о фруктах и фруктовых деревьях. -
Расширить и уточнить знания детей о фруктовых деревьях, уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов.

- Упражнять детей в образовании имен прилагательных.
- Развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, вкусовой анализатор.
- Закрепить у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в фруктах, полезны для здоровья человека.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно-побудительный	<p>Воспитатель предлагает взять детям по одной фишки. Каждый ребенок находит себе пару по цвету фишки.</p> <p><i>Воспитатель:</i> У меня на подносе для вас лежат конверты разного цвета. Как вы думаете, какой конверт кому достанется?</p>	: Каждая пара возьмёт конверт по цвету фишки.
Организационно - поисковый	<p><i>Воспитатель:</i> Правильно. Разбирайте конверты и посмотрите что в них. В конвертах лежат разрезные картинки. Дети по парам собирают их. Вы хорошо справились с заданием. Расскажите, у кого что изображено.</p> <p>Фрукты; фруктовый сад; человек, работающий в саду; магазин «Овощи и фрукты», разные соки.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Как вы считаете, что общего у всех этих картинок?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно. Ребята у вас есть картинка- человек, работающий в саду. Как называется этот человек?</p>	<p>Фрукты; фруктовый сад; человек, работающий в саду; магазин «Овощи и фрукты», разные соки.</p> <p>На всех картинках есть фрукты.</p> <p>Это садовник. Он</p>

	<p>И в чем заключается его работа? Появляется садовник. <i>Садовник:</i> Я слышу, что кто-то обо мне говорит. Здравствуйте ребята. <i>Воспитатель:</i> Как хорошо, что вы к нам в гости пришли. Расскажите, как вы выращиваете фрукты? <i>Садовник:</i> Фруктовые деревья в саду требуют много внимания и заботы. Вокруг дерева вскапывают землю, защищают деревья от паразитов, подрезают ветви, чтобы плоды были более крупными. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Дети расставляют картинки с изображением этапов роста дерева (дерево с почками, с цветками, с незрелыми плодами, с созревшими плодами) <i>Садовник:</i> Как только приходит весна, на деревьях появляются почки. Когда солнышко начинает припекать, почки раскрываются и превращаются в цветы. Насекомые собирают с них пыльцу. Лепестки цветов после этого опадают, а на их месте завязываются плоды. - Посмотрите на свои картинки, и проверьте сами, правильно ли вы их расставили? (дети сами проверяют правильность выполненной работы) <i>Садовник:</i> Внутри фруктового плода находятся семена. Они нужны растению для размножения. Если эти семена посадить в землю, из них вырастут новые растения. Но в некоторых плодах есть только одно семя. Оно крупное и</p>	<p>выращивает фрукты и ухаживает за садом.</p> <p>Дети расставляют картинки с изображением этапов роста дерева (дерево с почками, с цветками, с незрелыми плодами, с созревшими плодами)</p> <p>(Дети рассматривают косточки и семена и выделяют их отличие)</p>
--	---	--

покрыто прочной оболочкой. Его называют косточкой. А все фрукты с косточкой называют косточковыми.

Косточковые фрукты — это персик, абрикос, слива.

А есть фрукты, внутри которых находится несколько семян. Они небольшого размера и не очень твердые. Такие фрукты называют семечковыми.

Семечковые фрукты — это яблоки, груши, айва.

Взгляните на семечки и косточки, можете рассмотреть их с помощью лупы.

Садовник: Ребята, предлагаю вам побыть сейчас садовниками...

Физ. минутка «картотека»

Воспитатель:

Дети здоровыми растут,

Если фрукты жуют,

Потому что фрукты -

Лучшие продукты.

Все без исключенья!

В этом нет сомненья.

В каждом польза есть и вкус,

И решить я не берусь,

Кто из них вкуснее,

Кто из них нужнее.

Чтобы быть здоровыми,

Ешьте дары садовые!

Витаминная родня –

Дети солнечного дня!

Воспитатель:- Ребята, а вы знаете, что можно приготовить из фруктов?

В магазинах можно купить конфеты с фруктовой начинкой, фруктовый мармелад.

Воспитатель: Ваши бабушки и мамы наверное умеют варить варенье их фруктов. А как называется варенье из разных фруктов, мы сейчас выясним.

Из фруктов делают напитки - сок, компот, лимонад.

Из фруктов делают начинку для тортов, пирогов, пирожных.

Еще можно приготовить фруктовый салат,

	<p>Дидактическое упражнение «Варенье из фруктов»</p> <p>Из яблок варят ... какое варенье? Яблочное.</p> <p>Из слив варят ... какое варенье? Сливовое.</p> <p>Из груш варят ... какое варенье? Грушевое.</p> <p>Из айвы варят ... какое варенье? Айвовое.</p> <p>Из персиков варят ... какое варенье? Персиковое.</p> <p>Из абрикос варят ... какое варенье? Абрикосовое.</p> <p><i>Садовник:</i> Ребята, может, мы соберем свой урожай?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, что для вас приготовлено на столах. Как вы думаете, чем мы будем заниматься?</p> <p><i>Садовник:</i> Какие красивые фрукты мы сделали. Давайте соберем наш урожай в корзину. Ну, вот пришла пора прощаться. До свидание ребята!</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, сегодня мы узнали много интересного о фруктах и фруктовых деревьях.</p>	<p>фруктовый йогурт, фруктовое желе, мороженое.</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>- А сейчас предлагаю вам полакомиться фруктовым соком.</p> <p>.</p>	<p>Проводится дегустация фруктового сока.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: названия фруктов и деревьев на которых они растут

Понимает: витамины содержащиеся в фруктах, очень полезны.

Применяет: разновидности фруктов.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №6

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Грибы»

Цель: Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение грамотно излагать свое мнение. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	<p>Дети становятся в круг. Воспитатель знакомит с гостем – Мишкой – Топтыжкой и проводит речевую зарядку. Мишка: - Здравствуйте, девочки! - Здравствуйте, мальчики! Воспитатель: Солнышко, здравствуй! Здравствуй! Здравствуй Хорошо под солнышком мы растём Здоровей становимся с каждым днём!</p>	<p>Дети здороваются с Мишкой. Поднимаем руки вверх. машем руками над головой. руки вверх, тянемся на носочках. руки к плечам, в стороны, вниз.</p>
Организационно - поисковый	<p>«Путешествие» Воспитатель: - Ребята, я хочу вас пригласить в царство, но вы должны отгадать загадку, и тогда вы поймете, как оно называется. Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке. (Гриб)</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p>

Воспитатель:

Итак, в лесу растут грибы. Царство грибов – это особое царство в мире природы: они не похожи ни на деревья с кустарниками. Ни на травянистые растения.

Вместо корней у грибов грибница, которая находится под землей и похожа на тонкие, белые волокна. Грибница развивается в земле не один год. Если срезать гриб аккуратно, не повреждая грибницу, то на этом месте на следующий год вырастет еще один грибок. Если же грибы не срезать ножом, а вырывать их из земли вместе с грибницей, то на этом месте грибы появятся не скоро. Теплые летние дожди называют грибными, после них в лесу появляется много грибов.

Одни грибы можно употреблять в пищу: их варят, жарят, солят, маринуют – эти грибы называются съедобными.

Другие нельзя употреблять в пищу – их называют несъедобными, ядовитыми.

Для того что бы легче было искать грибы необходимо знать, где какие грибы любят расти.

Некоторые грибы сами рассказывают о том, где их можно найти.

Подберезовик – под березой, подосиновик – под осинкой. Опята растут на пне.

Название гриба нередко рассказывает, как он выглядит: рыжеватый гриб – рыжик, гриб с черной шляпкой – чернушкой.

Гриб с волнистой шляпкой – волнушка.

В каждом названии есть какая-то тайна.

Нужно помнить: чтобы грибы всегда росли в лесу, собирать их

Дети внимательно слушают рассказ воспитателя.

следует очень осторожно. Лучше всего ножку гриба аккуратно подрезать ножиком, что бы не повредить грибницу. А не знакомые – лучше не брать.

Физкультминутка «картотека»

Воспитатель:

А сейчас пойдём искать грибы, и возьмем с собой Топтыжку.

Воспитатель подводит детей к первому столу.

- Посмотрите, мы в сосновом бору, а вот и первый гриб боровик.

Боровиками называют белые грибы, которые растут в светлых сосновых лесах, борах. Растут белые грибы на виду, не от кого не прячутся, ведь они самые главные грибы в лесу. Растут они семьями, если нашли гриб, ищите еще.

Воспитатель подводит детей ко второму столу.

- Посмотрите мы подошли к осиновой роще. Здесь растут грибы подосиновики.)

Воспитатель:

Вон там растут березки, как вы думаете, какие грибы могут расти под березами?

Воспитатель:

Посмотрите, какие стройные, изящные под стать белоствольным березкам.

- А что это за дружная семейка в траве?

Желтые сестрички - их зовут лисички.

Желтый гриб – лисичка. Такой веселый. Такой аккуратный. Будто крошечный лисенок.

Идем дальше по дорожке.

Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек.

Выполняют движения в соответствии с текстом.

Воспитатель показывает, дети ищут другие.

Ответы детей – подберезовики.

В шляпках разноцветных,
Издали заметных,
Собирай, не мешкай –
Это... (сыроежки).
- Посмотрите: шляпки сыроежек
могут быть разной окраски. Растут
они в самых разных местах.
- Ой, а что это за чудо-пень?
Он весь усыпан грибами. Это опята и
растут они большими семьями, если
вам повезет, то вы сразу можете
набрать целую корзину.
Интересно, а какие грибы мы еще
встретим здесь?
В сосновых и еловых лесах растут
маслята. В дождливую погоду шляпка
становится скользкой, маслянистой,
поэтому гриб называется масленок.
Воспитатель:
Вы ели грибы дома?
Какие блюда вам готовила мама?
Как на зиму заготавливают ваши
бабушки грибы?
- Много грибов мы нашли. А давайте
заглянем в корзину Топтыжки.
*Воспитатель вызывает двоих детей.
Дети раскладывают карточки с
изображением грибов по названиям
(подберезовики, лисички,
подосиновики)*
Много интересного мы узнали о
съедобных грибах.
Посмотрите, какой красивый гриб
растет: красный с белыми пятнами.
- Что это за гриб?
Когда этот гриб состарится, то его
края выгнутся вверх, он станет
похож на блюдечко на ножке. Пойдет
дождь, в блюдечке окажется вода, но
это будет уже не простая вода, а
отравленная – яд. Напьется муха и
погибнет, поэтому и зовется
мухомором.
Воспитатель:
- Мы очень устали и давайте сядем на

Маринуют, солят,
сушат.

Мухомор.

полянку. Я и мишка загадаем вам несколько загадок, а вы попробуете их отгадать.

Многочисленное войско
Собирает старый пень:
Тонконогие ребята
Подрастают каждый день!
По траве войска идут, грибники их
тут найдут.
Лишь наклонишься немножко,
Поглядишь – полно лукошко! (Опята)

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть, нет головы. (Гриб)

Он в лесу стоял,
Никто его не брал.
В красной шапке модной
Никуда не годный. (Мухомор)

Нет грибов дружней чем эти –
Знают взрослые и дети, –
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу.
Эти дружные ребята
называются... (опята)

Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички
Золотистые... (лисички)

И изящна, и стройна,
Белокожа и модна,
Но ужасно ядовита.
Никогда её не рви ты. (Бледная поганка)

Воспитатель:

Грибы, ребята, удивительные организмы. Но кроме тех грибов, о которых я вам рассказала, есть еще и другие. Я думаю, вы хорошо знаете

Дети отгадывают загадки.

	<p>дрожжи. Ваши мамы добавляют дрожжи в тесто для блинов и пирогов. Так вот, дрожжи, особый вид грибов. А еще есть плесневые грибы, которые дают нам очень ценные лекарства – антибиотики. А еще есть совершенно особые грибы, которые растут на деревьях – трутовики.</p> <p>Но об этом мы поговорим на следующем занятии. Вот как много интересного мы сегодня узнали о представителях грибного царства – о грибах.</p> <p>Конкурс эрудитов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются грибы, которые растут под березой? 2. Под осинкой? 3. Как называются грибы с рыжими шляпками? 4. Как называются грибы, которые растут дружной семейкой? (опята) 5. Как называются грибы с масляными шляпками? (маслята) 6. Название каких грибов похоже на название лесного зверя (лисички) 7. Какие ядовитые грибы вы знаете? Как объясните их название? 	<p>Подберезовик</p> <p>Подосиновик</p> <p>рыжики, лисички</p> <p>опята</p> <p>маслята</p> <p>лисички</p> <p>мухомор – морят мух, поганка – поганые, нехорошие грибы</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>Воспитатель поощряет детей за правильные ответы.</p>	<p>Дети прощаются с Мишкой.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: полезные свойства несъедобных грибов.

Понимает: строение грибов, как правильно их собирать.

Применяет: разнообразие грибов.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №7

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Хлебные продукты»

Цель: : познакомить детей с процессом приготовления теста;
развитие словаря, любознательности, внимания;
воспитывать бережное отношение к хлебу.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	<p>- Тема нашего занятия называется "Путешествие Колобка". Как вы думаете, почему оно так называется?</p> <p>- В этом вам поможет загадка:</p> <p>Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (Хлеб)</p> <p>- Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек, хлебушко. С румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий.</p> <p>Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне и расскажете. А как между собой связан хлеб и Колобок?</p> <p>- Послушайте историю о любопытных Ежике и Лисенке и запоминайте, из чего делают тесто?</p>	Дети отгадывают загадку.
Организационно - поисковый	<p><i>«Как-то раз перед уходом на работу мама замесила тесто и оставила его в миске на столе. Как только она ушла, Ежик и Лисенок тут же забрались на стол. "Интересно, для чего понадобился маме этот белый пластилин?" -</i></p>	Внимательно слушают рассказ воспитателя.

спросил Лисенок, разглядывая тесто.

«Это не пластилин, а тесто,» - объяснил ему Ежик. - Из него делают хлеб, булочки, пирожки и многое другое". И он указал Лисенку на витрину хлебного магазина, расположенного напротив их дома.

"Неужели все эти вкусности сделаны из теста?" - удивился Лисенок, рассматривая витрину.

"Да, конечно, - ответил Ежик - Но сначала его надо раскатать, добавить начинку, испечь и только потом есть". "Зачем так долго ждать, если тесто и так выглядит очень аппетитным?" - воскликнул Лисенок и решительно направился к миске.

- Вы уже догадались, что произошло дальше? Ежик с большим трудом отлепил Лисенка от теста, а потом еще долго отмывал в раковине. "Ну что, будешь еще пробовать сырое тесто?" - спросил он, вытирая друга кухонным полотенцем. "Нет, не буду, - пообещал Лисенок. - Я уже понял, что тесто - это еще не пирог".

- Что можно приготовить из теста?

- Все это называется хлебные продукты. О них мы сегодня и поговорим с нашими гостями.

2. Беседа по теме.

- Какие хлебные продукты увидели Ежик и Лисенок в витрине магазина?

- Какие еще хлебные продукты вы знаете?

- Из чего их выпекают?

- Из чего замешивают тесто?

Ответы детей.

Ответы детей.

- Где покупают хлеб?
- Чем покрыт хлеб снаружи?
- Что у него внутри?
- Что по краям? (Горбушки.)
- Какой формы буханка
 - батон
 - кулич
 - печенье, торт?

3. Беседа "Как хлеб попадает на наши столы"

- А почему, говорят, что «Хлеб - всему голова»?

Правильно, потому что без хлеба человеку трудно прожить; он не сможет полноценно завтракать, обедать, ужинать, если не будет хлеба. Как вы думаете, легко ли вырастить хлеб?

Выращивание хлеба очень сложный и трудоемкий труд, в нем участвуют люди разных профессий: агрономы, трактористы, комбайнеры, хлеборобы, пекари.

Агроном должен знать, какие зерновые культуры надо сеять на полях, в какие сроки начинать сев и уборку урожая, как удобрять землю. Он объясняет трактористу как боронить, сеять, пахать землю. А выращивают хлеб, ухаживают за ним хлеборобы

Трактористы должны следить за техникой, во время ее починить, правильно эксплуатировать. Масса, намолоченная комбайном, содержит кусочки соломы, комочки земли. А в примесях содержится влага, от нее зерно может сгнить, т.е. может пропасть труд агронома, тракториста, комбайнера, хлебороба.

Чтобы этого не произошло,

Корочкой.
Мякиш.
Горбушки.
Прямоугольной.
овальной,
круглой
прямоугольной,
квадратной, круглой,
овальной

ответы детей.

следующий этап работы - ток, где очищают зерно от примесей, просушивают. Далее зерно везут на элеватор, где оно хранится. По мере надобности зерно отправляют на мельницу, где из него получают муку. Оттуда мука поступает в хлебозаводы.

Далее из муки делают тесто.

Его вымешивают с помощью машин, другие машины - автоматы делят тесто на порции, из которых выпекают булки, батоны, плюшки. В нашей стране хлеб выпекают в хлебозаводах. Затем отправляют хлеб в магазины.

Первая лепешка была получена из семян, которую человек растер в муку, смешав с водой, испек на раскаленных камнях.

- Ребята! Как вы думаете, почему осенью, после того как убрали комбайны хлеб, на полях трактора пашут, боронят?

- Правильно, пашут и боронят землю потому, чтобы земля под снегом была мягкой, рыхлой, чтобы набрала она за зиму и весну как можно больше талой воды. А в это время колхозники готовят зерно к посеву, проветривают, просушивают.

4. Игра «Какая бывает мука?»

Мука из пшеницы (какая?) - пшеничная,
из овса - ...,
из ржи - ... ,
из кукурузы - ... ,
из ячменя - ...

- Расскажите, какое бывает тесто?

- А теперь назовите каждый

Ответы детей.

(Пышное, мягкое, густое, жидкое, тягучее, ароматное и т.д.)
(Бубличек, пряничек,

	<p>продукт ласково.</p> <p>5. Значение хлеба для человека.</p> <p>- Ребята! А для чего нам нужен хлеб? Правильно, хлебом питаются люди, это самый главный и ценный продукт. Он составляет основу всего питания человека. Он проходит длинный путь: сев, уход, уборка урожая. Это огромный труд людей. Недаром говорят: "Хлеб - всему голова", "Хлеба ни куска, так и в тереме тоска".</p> <p>Хлеб - это составная часть нашей пищи, без которой человек не сможет долго прожить. Поэтому к нему следует бережно относиться, т. е. не бросать на пол, не топтать.</p> <p>Хлебу отводится особое место и в религиозных ритуалах разных народов. Для религиозных праздников готовят специальные виды хлеба: русский кулич, мексиканская фиеста, армянский лаваш. Хлебы, потребляемые в разных странах разные по своему составу, внешнему виду, способам приготовления. У некоторых - хлеб хрустящий, мягкий, у некоторых - ломкий, тонкий, но все люди мира знают, что "Хлеб - это наше богатство, достояние", и они с достоинством к нему относятся.</p> <p>- Я надеюсь, что и вы, ребята, тоже будете хорошо, бережно относиться к хлебу, беречь его, ценить, ведь недаром в народе хлеб звали уважительно и ласково "батюшка", "кормилец".</p>	булочка и т.д.)
Рефлексивно - корректирующий	<p>Подведение итога занятия.</p> <p>– О каких продуктах мы сегодня говорили?</p> <p>- Что вы узнали о хлебных</p>	Ответы детей.

	продуктах? - В какие игры играли?	
--	--------------------------------------	--

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: виды хлебных продуктов.

Понимает: состав теста, для приготовления продуктов.

Применяет: полезные свойства продуктов.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №8

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Такая разная посуда»

Цель: закрепить знания детей о современной и старинной посуде;
закрепить знания о различных видах посуды, её назначении;
формирование лексико-грамматического строя и связной речи;
развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
воспитывать бережное отношение к посуде. - продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира;- учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды;- закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная;- закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда;- развивать мышление, воображение;- воспитывать бережное отношение к посуде.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Дети стоят полукругом около стола с посудой. В группу плача входит Федора и ищет свою посуду.	Дети здороваются с Федорой.
Организационно - поисковый	Увидев детей, спрашивает: Федора: Дети вы откуда? Из детского сада. А вы кто? Федора: А я бабушка Федора. У меня большое горе, убежала от меня посуда: кастрюля, вилки, чашки, тарелки да ложки убежали от меня по дорожке. Убежала вся посуда, а мне без нее худо. Воспитатель: Давайте вспомним сказку К.И.Чуковского «Федорино горе». Скажите, почему посуда убежала от Федоры? Посмотри на поломанную посуду Федоры. Чего не хватает у чашки, кастрюли, чайника? (Воспитатель показывает изображения поломанной посуды).	Из детского сада. А вы кто?

	<p>«Чашка без...(ручки)». «Кастрюля без ... (крышки)». «Чайник без ... (носика)». Удобно ли пользоваться чашкой без ручки? Почему? Зачем у чашки делают ручку? У какой еще посуды есть ручка?</p> <p>.Зачем нужны ручки у этих предметов? 2) Зачем нужна крышка у кастрюли? У каких ещё предметов ты видел крышки? 3) Можно ли пользоваться чайником без носика? Почему? У каких ещё предметов есть носик? Для чего нужен носик? Почему посуда вернулась к Федоре? Что бы случилось, если бы посуда не вернулась домой? Как Федора стала заботиться о своей посуде?</p> <p>Ой вы, бедные сиротки мои, Утюги и сковородки мои! Вы подите-ка, невытые, домой, Я водою вас умою ключевой. Я почищу вас песочком, Окачу вас кипяточном, И вы будете опять, Словно солнышко, сиять, А поганых тараканов я повыведу, Прусаков и пауков я повымету! Долго, долго целовала И ласкала их она, Поливала, умывала. Полоскала их она. Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать. Буду, буду я посуду И любить и уважать! (К. Чуковский)</p> <p>Воспитатель: Ребята, а что такое посуда? Кто</p>	<p>У сковороды, у кастрюли, у чайника, у молочника, у кофейника</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Посуда – это предметы,</p>
--	--	--

	<p>скажет?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а кто придумал посуду?</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, вот как много всего вы знаете о посуде.</p> <p>Федора: Ребята, а вы случайно не знаете, что мне нужно сделать, чтобы моя посуда воротилась домой.</p> <p>Федора: Дорогие дети, помогите мне ее найти и домой вернуть.</p> <p>Воспитатель: Что ребята поможем Федориному горю? Федора оглядывается, подходит к столу с посудой и радостно вскрикивает: – Ой, вот она моя посуда! Спасибо вам ребятки, что помогли мне ее найти. Теперь я буду ее любить, холить, мыть и убирать, я с ней не расстанусь никогда, посуда бедная моя.</p>	<p>которыми человек пользуется для приготовления и употребления пищи, а также использует для хранения продуктов питания.</p> <p>Посуду придумали древние люди, сначала она была каменная. Но ею было неудобно пользоваться: она была тяжелая. Тогда человек придумал деревянную посуду – она была легче, удобнее и красивее. В наше время люди пользуются металлической, стеклянной, фарфоровой посудой, которая не ломается и удобна в применении.</p> <p>Да, поможем.</p>
--	--	---

	<p>Воспитатель: Ребята, давайте присядем на стульчики и расскажем Федоре, что мы знаем о посуде.</p> <p>Воспитатель: Какая посуда бывает по назначению?</p> <p>Воспитатель: Назовите кухонную посуду?</p> <p>Воспитатель: Из чего может быть изготовлена кухонная посуда?</p> <p>Воспитатель: Как ее используют ваши мамы?</p> <p>Федора: Ребята, а среди моей посуды есть еще один интересный предмет посуды. Посмотрите (<i>показывает дуршлаг</i>): он нужен, чтобы в нем мыть овощи, еще в него можно отварные макароны откинуть, чтобы вода слилась. Вы запомнили, как эта посуда называется?</p> <p>Воспитатель: Ребята, как будет называться посуда, из которой мы едим?</p> <p>Федора: Назовите, какую столовую посуду вы знаете?</p> <p>Федора: Вот какие молодцы, сколько много назвали столовой посуды.</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем.</p> <p><i>Игра с мячом</i></p>	<p>Кухонная, столовая, чайная.</p> <p>Кастрюля, сковорода, чайник, половник, тарелка, самовар.</p> <p>Из чугуна, стекла, керамики, металла.</p> <p>Из чугуна, стекла, керамики, металла.</p> <p>Да, дуршлаг.</p> <p>Столовая обеденная. —</p> <p>Мелкая и глубокая тарелка, вилка, ложка, нож, салатница, селедочница, стакан.</p>
--	---	--

	<p>Воспитатель называет слово кастрюля, сковорода – дети по очереди говорят, что можно в ней готовить. Дети садятся на стульчики.</p> <p>Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, какой посудой пользуются, когда пьют чай?</p> <p>Воспитатель: Назовите, какую чайную посуду вы знаете?</p> <p>Воспитатель: Из чего может быть изготовлена чайная и столовая посуда?</p> <p>Воспитатель: Почему стеклянная посуда требует бережного отношения?</p> <p>Федора: Вот я сейчас проверю, как вы знаете, из чего посуда сделана? <i>Федора показывает деревянные ложки.</i> Из чего сделаны ложки?</p> <p>Воспитатель: Как про них можно сказать, какие они? <i>Федора показывает по очереди.</i> Чашка из фарфора?</p> <p>Федора: Стакан из хрусталя?</p> <p>Федора: Кувшин из глины?</p> <p>Федора: Ну и умники, ваши дети, все знают. А вот умеют они отгадывать загадки?</p> <p>Воспитатель: Конечно, умеют.</p> <p>Федора: Вот сейчас мы и проверим (<i>Федора</i></p>	<p>Чайной посудой.</p> <p>Блюдце, самовар, чайник, чайная ложка, заварочный чайник, сахарница.</p> <p>Из стекла, глины, пластмассы, фаянса и дерева.</p> <p>Стекло очень хрупкое и такую посуду легко разбить.</p> <p>Из дерева.</p> <p>Деревянные.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	--

загадывает загадки о посуде).

Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит.
(Самовар)

Я пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!»
(Чайник)

Носит воду
Хозяину в угоду;
При нем живет,
Пока не упадет.
(Чашка)

Неприступная на вид,
Подбоченившись стоит,
А внутри-то, посмотри
Угощение внутри!
(Сахарница)

Если я пуста бываю,
Про себя не забываю,
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду.
(Ложка)

В небо дыра,
В землю дыра,
А в середине
Огонь да вода.
(Самовар)

Воспитатель:

Ребята, у Федоры есть набор продуктов, давайте поможем ей разложить их в нужную посуду. (Дидактическая игра «Разложи посуду»)

Воспитатель:

Куда мы положим хлеб?

Отгадывают загадки.

	<p>Воспитатель: Масло?</p> <p>Воспитатель: Куда можно положить салат?</p> <p>Воспитатель: Молоко?</p> <p>Воспитатель: Куда насыпать сахар?</p> <p>Воспитатель: Куда насыпать соль?</p> <p>Воспитатель: А перец куда насыпим?</p> <p>Воспитатель: А куда можно положить конфеты?</p> <p>Воспитатель: А вот суп можно налить во что?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а что используют, чтобы налить суп в тарелку?</p> <p>Воспитатель: А кто мне скажет, почему половник имеет такую форму?</p> <p>Федора: Ох, и молодцы какие, все знают и меня научили все делать правильно и посуду свою беречь.</p> <p>Воспитатель: Федора, а наши ребята еще знают стихи о посуде.</p> <p><i>Чтение стихов</i></p> <p>Посуда Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес. <i>(Н.Нищева)</i></p> <p>Машина каша Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Длинная ручка для того, чтобы не обжечь руку, когда наливаешь горячий суп. А глубокое основание, для того, чтобы подчерпнуть суп из кастрюли.</p>
--	---	---

	<p>Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску курицам, цыплятам И в корытце поросётам. Всю посуду заняла, Все до крошки раздала. <i>(Н. Нищева)</i></p> <p>Спор Раз заспорила посуда, Кто на свете всех важней. «Я важней», - сказал всем чайник. Грею чай я для людей. «А без нас не съесть им суп. Ложка – тоже людям друг». Тут кастрюли им в ответ: «Не сварить без нас обед!» Сковородка зашипела: «Вот что я сказать хотела. Жарю людям я котлеты, И картошку, и омлеты». Прекратите этот спор, Бесполезный разговор. Вся посуда нам нужна, Каждая для нас важна. Масло мы кладём в маслёнку, Насыпаем соль в солонку. Хлеб мы в хлебницу кладём, Суп из супницы берём. Есть у нас и чайник с чаем. Мы за чаем не скучаем И из сахарницы яркой Насыпаем сахар сладкий. Есть молочник с молоком И кофейник с ободком. Есть в конфетнице конфеты И для Маши, и для Светы. Много разной есть посуды И нужна она нам всюду! И готовим, и едим, И продукты в ней храним. <i>(А.Валасина)</i></p>	
Рефлексивно -	Федора:	Спасибо бабушка

корректирующий	Спасибо вам дети за стихи. За это я хочу вас отблагодарить. <i>Федора раздает угощение всем детям.</i> Мне пора идти наводить порядок в доме, до скорой встречи.	Федора.
----------------	--	---------

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: различные виды посуды, ее назначение.

Понимает: целевое назначение посуды.

Применяет: виды посуды.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №9

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Одежда людей»

Цель: : содействие становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов.

Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения.

Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду; для работы) .

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Воспитатель приглашает детей пройти в мастерскую одежды.	Дети заходят в зал парами и садятся на стульчики. Перед ними мольберт.
Организационно - поисковый	<p>Здравствуйте ребята. Послушайте загадку и угадайте, о чём мы будем с вами сегодня говорить.</p> <p>Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло, И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено. Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать. Гулять и летом и в мороз , и даже в холод спрятать нос. Они о многом могут рассказать: Кто их надел, куда пошёл. Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши. Красивы – просто загляденье, о чём моё стихотворенье?</p> <p>- Правильно, это загадка о самых разных вещах, которые можно назвать одним словом - одежда. - Нужна ли одежда человеку?</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

	<p>-А для чего она нужна? Для защиты нашего тела от холода, дождя, солнечного ожога.</p> <p>- Ребята, что изображено на рисунке?</p> <p>- К какому времени года относится?</p> <p>- Какую одежду мы носим зимой?</p> <p>- Найдите и покажите карточки с зимней одеждой.</p> <p>- Посмотрите на карточки. Все правильно показали?</p> <p>- Как называется твоя одежда?</p> <p>А что изображено на этом рисунке? К какому времени года оно относится?</p> <p>Какую одежду мы носим летом? Покажите картинки с летней одеждой и назовите её. Давайте послушаем стихи об одежде.</p> <p>Брюки — мальчикам нужны, С ними мальчики дружны, И зимой, и осенью Ежедневно носят их.</p> <p>Для Антошки и Аркашки Сшили новые рубашки, Оба рады от души - Так рубашки хороши.</p> <p>Шапка с шарфиком сейчас Нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть И здоровенькими быть.</p> <p>- Молодцы, ребята. Сегодня мы будем с вами говорить об одежде. Давным-давно люди не умели делать одежду. А использовали звериные шкуры. Прошло много лет, прежде чем человек научился делать красивую</p>	<p>Снежинка. К зиме.</p> <p>Теплую</p> <p>Солнце. К лету.</p> <p>Легкую.</p>
--	---	--

	<p>одежду из кожи, льна, шерсти. Давайте посмотрим и назовём, какая бывает одежда. Что это? . А для кого предназначена эта одежда?</p> <p>Для женщин. Значит она какая? Женская.</p> <p>Назовите одежду, которую вы видите. Костюм, брюки, рубашка. Для кого она предназначена? Значит она какая?</p> <p>Назовите эту одежду. Для кого предназначена эта одежда. . Значит, одежда какая? Давайте сразу скажем, как называется эта одежда? Спортивная. Правильно. Эта одежда предназначена для занятий спортом. А для чего мы занимаемся спортом? Чтобы быть здоровыми и не болеть. Верно. Молодцы. Ребята, вся чудесная одежда, которую мы с вами носим, сшита руками мастериц. Одежду шьют на фабриках из разных тканей: меха, драпа, льна, хлопка.</p> <p>Сегодня я принесла хлопок. Он вырос в далёкой стране Индии. Там часто дует тёплый ветер. Давайте положим по кусочку хлопка на ладонку и подуем на него так, как дует тёплый ветер. При этом плечи мы не поднимаем и щёки не надуваем. (2-3 раза) . Вам понравилось играть с хлопком? Да! Замечательно. Теперь садитесь на свои места.</p> <p>Посмотрите на следующий слайд.</p>	<p>Юбка, кофта, рубашка</p> <p>Костюм, брюки, рубашка.</p> <p>Штаны, ползунки.</p>
--	---	--

	<p>Кто это? Люди. Назовите одежду, которая на них одета. Такой стиль одежды называется деловой. Как вы думаете, куда можно пойти в такой одежде? На работу. Верно. А теперь я вам покажу одежду, которая расскажет вам том, кто её надевает. Кто это? - Военные. А как вы догадались? - А это кто? – . Как вы думаете, для чего врач носит белый халат? – Чтоб микробы не попадали на больного. А это кто? Скажите, дети, для чего строитель носит каску? Скажите, а это кто? Для чего повар носит белый халат? А колпак? -А кто работает в таком костюме? Водолаз. Верно. - А кто это? Это пожарный. Скажите, от чего защищает одежда пожарного? От огня. Кого вы видите на этом слайде? Это моряк. Верно. А здесь кто изображён? Хоккеист. Верно, ребята. Знаете, есть даже театральная одежда. Кто её носит? Клоуны. Итак, одежда нас не только согревает и защищает, но и рассказывает нам о том, кто её носит. Скажите, ребята, как можно назвать одежду, предназначенную для работы? Рабочая. – А ещё, ребята, она называется –</p>	<p>Костюм, рубашка, брюки, галстук. - Военные. По форме. Это врач –Строитель – Чтобы защитить голову, чтобы не пораниться. – Это повар Водолаз Это пожарный. Это моряк Хоккеист. Клоуны. Рабочая.</p>
--	---	---

	<p>специальная, или спецодежда.</p> <p>Молодцы вы много знаете об одежде. Мы с вами немного отдохнём, но прежде вспомним, какое сейчас время года? – Весна! А что происходит в природе с наступлением весны? – Птицы прилетают, снег тает, травка зеленеет.</p> <p>-Становитесь в круг. Мы проведём весёлую разминку. Жур, жур, жур, журчит река, Я теку из далека, Мимо, мимо, мимо. Мимо. Проплывают облака, -«Вы куда? » –кричит река, Облака: - «туда, туда», -Может снова приплывёте? А они: - когда? Когда? Гонит ветер нас с лихвой, Только снится нам покой! -Молодцы!</p> <p>-Скажите. Вы любите собирать пазлы? –</p> <p>На столе лежат пазлы, с изображением одежды. Соберите и назовите её!</p> <p>Становитесь в круг, мы поиграем в игру «Скажи наоборот».</p> <p>Я буду бросать вам мяч называть слова, а вы называйте противоположные, то есть наоборот. Надевать - снимать, гладить - мять, пачкать – стирать, покупать – продавать, чистая – грязная, новая – старая, белая – чёрная, завязать – развязать, застегнуть – расстегнуть. - Молодцы. А теперь я буду</p>	<p>Да. дети садятся за столы и собирают.</p> <p>Дети играют в игру.</p>
--	---	--

	<p>называть словосочетания, а вы попробуйте изобразить, какое у вас будет настроение.</p> <p>- Покажите, что вы чувствуете, если на вас надето красивое платье или костюм? А если маленькая, тесная одежда?</p> <p>А если на вас надета пушистая, мягкая шуба?</p> <p>А если грязная одежда?</p> <p>Ответьте, а какое произведение вы знаете о неряшливом мальчике, от которого сбежали брюки? Дети: «Мойдодыр». А кто автор этого произведения? К. И. Чуковский. А вы бы хотели чтобы сам автор рассказал вам эту историю? –Да! Тогда садитесь удобнее и слушайте.</p> <p>Ребята, можно быть таким грязнулей? За одеждой нужно ухаживать. – Молодцы.</p>	<p>Дети слушают произведение К.И.Чуковского. «Мойдодыр»</p>
Рефлексивно - корректирующий	<p>Мы с вами славно потрудились, вспомнили названия одежды, узнали для чего она служит и о чём может рассказать. Молодцы!</p>	<p>Дети высказывают свое мнение о мальчике – грязнуле.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит умения формулировать аргументированные суждения; создавать графическое изображение одежды;

Понимает: умения формулировать аргументированные суждения; создавать графическое изображение одежды;

Применяет: переживание познавательно-эстетических эмоций от результата своей работы на занятии (решение проблемно-поисковых ситуаций, высказывания, изображение одежды, работа с моделью) .

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №10

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Три осени»

Цель: обобщить представления о признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя, особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить представление о сельскохозяйственном труде людей в осенний период. Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года. Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую погоду.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Воспитатель читает стихотворение А.Плещеева «Осень наступила» Спрашивает детей о времени года и о признаках осени, уточняет и обобщает ответы детей.	Дети внимательно слушают стихотворение.
Организационно - поисковый	Сообщает, что осень можно разделить на три периода. Выставляет иллюстрации ярких, характерных особенностей ранней, золотой и поздней осени. Предлагает детям рассмотреть их. Педагог рассказывает, что разные художники любят рисовать осень, показывает репродукции картин. Далее воспитатель спрашивает, что происходит с растениями и животными с приходом осени. Выслушивая ответы делает акцент на точных и полных высказываниях. Уточняет, что цветы на клумбе засохли, трава пожелтела и засохла, с деревьев и кустов слетела листва. Животные так же чувствуют приход осени, они делают запасы, утепляют свои жилища, а некоторые меняют свою шубку на зимнюю. Показывает иллюстрации. Физ. Минутка. «Картотека»	Дети рассматривают иллюстрации. Ответы детей. Выполняют по показу

	<p>Далее педагог спрашивает детей, чем заняты люди осенью. Выслушав ответы, уточняет, что у людей на селе много работы: надо собрать урожай, перекопать землю, навести порядок в цветниках. Закрепляет понятие сельскохозяйственный труд.</p> <p>Затем говорит о том, что природа хороша в любое время года, и осенью можно увидеть красоту осеннего леса, полюбоваться разноцветными листьями, увидеть солнце, промелькнувшее сквозь низкие тучи, а как хорошо совершать прогулку по осеннему лесу или парку.</p>	<p>воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
Рефлексивно - корректирующий	<p>Воспитатель напоминает. Что в осеннюю пору надо особенно внимательно относиться к своему здоровью, тепло одеваться и беречь организм от простуды.</p>	<p>Дети внимательно слушают рекомендации воспитателя.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: признаки трех периодов осени.

Понимает: представление о сельскохозяйственном труде.

Применяет: оберегает себя от простуды в осеннюю погоду.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №11

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Зимушка - зима»

Цель: - Расширить представления детей о характерных признаках зимы, о зимних явлениях в природе.

- Расширять и активизировать словарь по теме «Зимушка - зима», развивать связную речь .
- Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.
- Развивать творческое воображение, художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние зимней природы, выражая свои впечатления в детском творчестве, экспериментировании.

1.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Наступили холода. Обернулась в лед вода. Длинный зайка серый, Обернулся зайка белым. Перестал медведь реветь. В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? - Восп. Молодцы, правильно. Вы уже наверное догадались, что сегодня мы с вами будем говорить о зиме, о зимних явлениях.	дети отгадывают загадку.
Организационно - поисковый	Но для начала, скажите, какие приметы зимы вы знаете? - Восп. Все правильно. А сейчас, я включу музыку, а вы внимательно слушайте, там скрываются отгадки, на мои вопросы. Звучит песня “Три белых коня” (музыка У. Крылатова, слова А. Дербенёва). -Восп. Ребята, о каких лошадях поётся в песне, какие у них имена? - Восп.: Правильно. Это зимние месяцы. Как называется первый зимний	Внимательно слушают рассказ. (идет снег, холодно, на реках, озерах, морях замерзает вода, люди одевают шубы, валенки, морозно).

	<p>месяц? Второй зимний месяц? Третий зимний месяц - Восп. Зимние месяцы приготовили для нас интересные вопросы, задания, игры. Вы готовы, начнем! - Восп. У меня в руках снежинка, а на ней написано первое задание.</p> <p>К нам зима пришла опять. Снегом белым, словно мелом, Побелить дома успела, все деревья и дорожки, И стучится к нам в окошко! Шубу, шапку надевайте, Лыжи, санки доставайте, Зимушку бегите встречать, Всех ребят зовите играть! А во что мы можем зимой поиграть, какие зимние игры и развлечения вы знаете?</p> <p>На мольберте прикреплены иллюстрации (лыжи, коньки и т. д.), давайте мы с вами по этим картинкам составим предложения. - Восп.: Давайте мы с вами тоже поиграем. Встанем друг за другом и пойдем: на лыжах, на коньках, лепим снежки, прокатимся на санках. - Восп.: Первый месяц зимы – декабрь. В старину называли этот месяц так: лютень, студень, стужайло. Говорят, что декабрь – зиме начало.</p> <p>- Отгадайте загадку:</p> <p>Разукрасил чародей Окна все в домах людей. Чьи узоры? — Вот вопрос. Их нарисовал... (мороз)</p> <p>- Восп. Правильно, ребята, это мороз.</p> <p>Физкультминутка:</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Играют в игру.</p> <p>По показу воспитателя.</p>
--	--	---

- Восп. Второй месяц зимы – январь. В народе называют январь - просинец. В этом месяце уже чаще светит солнце и проглядывает синее небо.

Игра: « Доскажи – словечко» .

Я буду вам читать начало предложения, а вы мне должны подсказать концовку. На доске будут небольшие подсказки.

- Тихо-тихо, как во сне, падает на землю ... (снег).

- С неба все скользят пушинки – серебристые ... (снежинки).

- На поселок, на лужок выпал беленький ... (снежок).

- Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... (снежки).

- Словно в белый пуховик нарядился ... (снеговик).

- Рядом-снежная фигурка, это девочка

- ... (снегурка).

- Восп. Последний месяц зимы – февраль. В феврале зима с весной встречаются. В старину февраль называли ветродуй, вьюговей, бокогрей. Такие непохожие названия. Что бы это значило?

А как вы понимаете слова - ветродуй, вьюговей, бокогрей

Ветродуй – потому что в феврале дуют сильные ветры.

Вьюговей – потому что в феврале часто бывают вьюги.

А бокогрей – потому что уже близко весна и все теплее пригревает солнышко. А ещё, может быть, потому, что, когда на улице ветер, вьюга, все сидят по домам и греют бока у печки.

Восп.: Февраль нам приготовил задание. Во время метели ветер

Выполняют задания, отвечают на вопросы.

Отгадывают загадки.

Дают объяснения понятиям.

	<p>поломал и разбросал снежинки. Вам нужно их собрать. (Дети делятся на подгруппы 2-3 чел. и собирают разрезные снежинки) А я вам приготовила загадки о зиме?</p> <p>С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, — Значит, к нам пришла... (зима)</p> <p>Что за чудо-покрывало? Ночью все вдруг белым стало. Не видать дорог и рек — Их укрыл пушистый... (снег)</p> <p>Заморозил чародей И озера, и ручей. Холодом дышал, и вот — Не вода в ручье, а... (лед)</p> <p>Зимой забава есть одна, В ней меткость, ловкость всем нужна. А как «снаряды» называешь, Что лепишь и в друзей бросаешь?</p> <p>- Восп. Ребята скажите мне из чего мы с вами делаем снежки? Восп.: Какой снег на ощупь? (Холодный, мягкий.) Какой по весу? (Лёгкий.) В какую погоду снег лёгкий, пушистый, сухой, легко рассыпается? (В морозную). А почему в сильный мороз снег скрипит под ногами? (Потому, что ломаются под ногами лучики снежинок.) В какую погоду снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой? (Во время оттепели). - Восп.: Ребята, а что произойдет со снегом, если принести его в тепло?(ответы детей). Мы с вами на предыдущем занятии уже говорили, что происходит со снегом? Ответьте</p>	<p>Разгадывают загадки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вместе с воспитателем проводят опыт.</p>
--	---	---

	<p>мне на вопрос, а снег чистый или грязный?(ответы детей).Давайте с вами посмотрим и сделаем выводы.</p> <p>- Восп. А теперь давайте проведем опыт со снегом.</p> <p>Подойдите все сюда. Я вчера набрала на улице снег и принесла его в группу .Как вы думаете, что случилось со снегом?(ответы детей).</p> <p>А вода талая чистая или грязная?(ответы детей).</p> <p>Давайте проверим. У меня в стаканчиках налита талая вода, а на других стаканчиках надета марля, возьмите каждый по стаканчику с водой и перелейте в стаканчик через марлю. Обратите внимание, какая у нас вода и марля. (ответы детей).</p> <p>- Восп. Ребята, скажите снег можно кушать, как многие из вас любят делать?(ответы детей).А почему?(ответы детей).</p>	
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>-Восп. Наше занятие подошло к концу, расскажите, что вам сегодня понравилось на занятии(ответы детей), о чем мы сегодня с вами разговаривали(ответы детей), что вы узнали нового(ответы детей) и какие выводы можно сделать после сегодняшнего занятия(ответы детей).</p> <p>-Восп. Всем спасибо, все молодцы.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: представления о характерных признаках зимы, о зимних явлениях в природе.

Понимает: приметы зимы.

Применяет: видят и чувствуют состояние зимней природы

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №12

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Домашние птицы и их детеныши.»

Цель: : Закрепить знания детей о диких и домашних животных и птицах, их детенышах, Закрепить знания детей об их жизни. Воспитывать желание как можно больше узнать о жизни диких животных. Развивать логическое мышление.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Воспитатель: Ребята! Сегодня я корреспондент газеты. Кто такой корреспондент? (Ответы детей). Правильно! Корреспондент – это человек, который пишет статью для газеты. Вы у меня знатоки природы (команда детей из 10 человек). Я хочу побеседовать с вами о домашних и диких животных, об их детёнышах в виде викторины. Что такое викторина? (Ответы детей). Правильно! Викторина – это игра в ответы на вопросы: я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать. Только давайте договоримся о том, что вы не будете кричать и отвечать все вместе, хором, а просто поднимите руку. Я поднесу к вам микрофон, и вы будете отвечать на вопрос. Это для того, чтобы я могла записать ваши ответы на магнитофон. А потом мы выпустим газету о нашей викторине. Договорились? Хорошо! За каждый правильный ответ я буду давать вам фишку. Кто больше всех наберёт фишек, тот и победитель нашей викторины.	Дети готовятся к викторине.
Организационно - поисковый	1. Конкурс «Отгадай загадку о животном». Задание: Отгадать загадки о домашних	Дети разгадывают загадки.

	<p>и диких животных.</p> <p>У нее четыре лапки, В лапках – цап-царапки, Пара чутких ушей, Он гроза для всех мышей. (Кошка).</p> <p>Она ходит по лугам, Молоко приносит нам. День и ночь траву жуёт, Да в хлеву она живет. (Корова).</p> <p>Всех зверей она хитрей, Шуба теплая на ней, Пышный хвост - её краса. А зовут её.... (Лиса).</p> <p>С хозяином дружит, Домик он сторожит. Живет под крылечком, Кто же это? Кто же это? А хвост колечком. (Собака).</p> <p>2. Конкурс «Ответь на вопросы». Задание: Ответить на вопросы. Корреспондент: Наши читатели хотят узнать немного о зверях, их детенышах. Они прислали вам вопросы.</p> <p>1. Как зовут детей у коровы, лошади, собаки, кошки? (телята, жеребята, щенята, котята).</p> <p>2. У какого зверя дети появляются зимой?</p> <p>3. Конкурс «Собери детей». На руках у каждого ребенка карточки с изображением взрослых животных. А на столе корточки с изображением детенышей. Корреспондент: Давным-давно все</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания.</p>
--	--	--

	<p>животные: и дикие и домашние жили мирно и дружно. Они всегда вместе работали и отдыхали. И вот один раз решили они сходить вместе с детьми на экскурсию в лес. Малыши были очень довольными: они бегали, резвились, всем интересовались. Мамы держали своих детей за лапы, чтобы они не потерялись в лесу. Но когда они вышли на лесную поляну, то отпустили детей покувыркаться. Малыши с радостью разбрелись по поляне и все перемешались: не понятно было, где кто. Забеспокоились родители. Дети, помогите им разобраться, где чей ребёнок.</p> <p>Задание: Найти и назвать детёныша того животного, который в руках у ребенка.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое у тебя животное? 2. Кого из детёнышей оно будет звать? <p>Ответы детей: Например, у меня корова, она будет звать теленка.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Конкурс «Назови родителей: папу и маму».</p> <p>В руках у детей найденные детеныши. Корреспондент: Вот мы и нашли всех малышей. Назвали их. А как называют их родителей?</p> <p>Задание: назови папу и маму этого детеныша.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кто у тебя? 2.Как зовут папу и маму? <p>Ответы детей: Например, У меня теленок. Папа - бык, а мама – корова.</p> <p>6.Конкурс «Кто как кричит?» Корреспондент: Когда родители</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	--

	<p>искали своих малышей, они кричали их по своему: кто-то мычал, а кто-то мяукал.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Мычала кто? (корова). 6. Хрюкала кто? (свинья).</p> <p>2. Мяукала кто? (кошка). 7. Ржала кто? (лошадь).</p> <p>3. Лаяла кто? (собака). 8. Крякала кто? (утка).</p> <p>4. Гоготала кто? (гусыня). 9. Кудахтала кто? (курица).</p> <p>5. Выла кто? (волчица). 10. Рычала кто? (волчица).</p> <p>7. Игра «Кто, где живет?».</p> <p>На столах детей карточки с изображением облака, водоема, леса и сарая (загона), карточки с изображением животных, птиц и водных животных.</p> <p>Задание: Распределить всех животных и птиц по месту обитания: птиц – на облако, домашних животных - в сарай, диких животных – в лес, водных обитателей – в водоём.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Кто у тебя живет в лесу? В водоёме? В сарае? Летает в небе?</p> <p>8. Конкурс «Собери картинку».</p> <p>На столах детей конверты с разрезными картинками. На картинках изображены животные.</p> <p>Задание: Собрать картинку и назвать животное, которое получилось.</p>	<p>Распределяют всех животных.</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>Подведение итогов и награждение победителей.</p>	<p>Радуются итогам викторины.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах,

Понимает: о жизни домашних животных

Применяет: виды животных, питание, какую пользу приносят людям.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №13

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «экскурсия в парк.»

Цель: : формирование у детей представления о зимнем лесе, его обитателях: флоры и фауны (диких животных, птицах, и деревьях), закрепление знаний о характерных особенностями времен года ;развитие у детей последовательную связную речь, умение детей грамматически строить предложения. зрительную память, внимание и познавательный интерес к жизни леса, его обитателям; умение анализировать увиденную ситуацию, делать выводы. Развитие координации движения рук, мелкой моторики. Обогащение словарного запаса детей. формировать навыки правильного поведения в лесу в любое время года; воспитывать бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание к животным и зимующим птицам нашего леса.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Дети в группе стоят полукругом. В.: Здравствуйте дети! Сегодня я получила письмо от зайчика. Он нас приглашает в гости в зимний лес. Что вы скажите на это предложение? Вы согласны?	Ответы детей.
Организационно - поисковый	В.: Мы прежде чем отправится в лес , давайте вспомним какой он лес зимой? Пришла зимушка-зима , Она детям всем любима. Зимний лес наш верный друг, Много в нем опушек, луг. Чудеса влекут нас в глубь,	зимний лес красив, воздух в лесу чистый, чем в городе, в лесу очень много снега, снег на ветках деревьев, снег на земле, на земле можно увидеть следы диких животных, в лесу можно гулять и дышать свежим воздухом.

	<p>Манит лес своей красотой</p> <p>Нужный летом и зимой!</p> <p>В.: Дети, мы уже в лесу, посмотрите кругом, полюбуйтесь! А вот и наш зайка! Здравствуйте дети!</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>посмотрите вокруг, какая красота! Что вы видите вокруг?</p> <p>В.: Мы видим деревья: какие они?</p> <p>В.: а какие мы с вами видим здесь деревья?</p> <p>а кто сидит под елкой?</p> <p>Зайчик : молодцы! Ребята, поиграем со снежком «Кто где живет?</p> <p>Где живет волк? (в логове)</p> <p>Где живет лиса? (в норе)</p> <p>Где живет медведь? (в берлоге)</p> <p>Где живет белка? (в дупле)</p> <p>Где живет воробей (в гнезде)</p> <p>В.: Чем они отличаются друг от друга деревья в лесу?</p>	<p>Дети приветствуют зайку.</p> <p>По показу воспитателя.</p> <p>Ответы детей: деревья стоят без листьев, они спят, на деревья лежит снег, воздух в лесу чистый и прозрачный!</p> <p>Дети: Ель, сосна, белая береза.</p> <p>Дети: беленький зайчик, зайчик делает ямку лапками и в ямке спит, прячется от волка и лисы!</p> <p>Ответы детей.</p> <p>У ели и сосны и березы есть ствол, ветки , а у ели и</p>
--	---	--

	<p>А ещё в сосновом бору воздух очень чистый.</p> <p>Давайте мы с вами подышим этим чистым воздухом:</p> <p>Дыхательная гимнастика «Снег и ветер».</p> <p>Из маленьких кусочков ваты мы скатали небольшие шарики-«снег»-</p> <p>Молодцы, ребята! А теперь мы с вами будем отгадывать загадки</p> <p>Грустно стало вдруг в лесу, чьи следы там на снегу?</p> <p>Только черный нос торчит, глаз косою на нас глядит</p> <p>Кто же это? Угадай ка, это наш трусишка.....</p> <p>Зайка</p> <p>Дружбу водит он с лисой,</p>	<p>сосны ещё есть зеленые иголки-хвоя (они зеленые), а береза стоит без листочков.</p> <p>. Дети делятся в две команды и встают с двух сторон у стола друг против друга. Первая команда делает вдох и выдувает воздух на «снег», как холодный зимний ветер на противоположную сторону стола. «Снежок» катится, вторая команда таким же образом выдувает «снежок» «первой команде.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>
--	--	--

Для других ужасно злой.

Всё зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый ...

(волк)

Рыжая, пушистая

На ёлочке живёт.

Крепкими зубками

Орешки грызёт.

(белка)

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет?

(медведь)

В.: Дети скажите: зайчик какой?

Дети: белый, трусливый, быстро бегает.

Лиса какая? Хитрая, рыжая.

Волк какой? Злой , серый, голодный.

Медведь какой? Косолапый, большой, зимой спит.

А снег какой? Белый, холодный

В.: Молодцы!, а сейчас послушайте, что это за стук? Я вам задам загадку и вы отгадаете кто это стучит в лесу:

Тук-тук-тук с утра весь день.

	<p>Как стучать ему не лень? Может, он немного спятил? - Тук-тук-тук, - в ответ нам ...</p> <p>Дети: Дятел.</p> <p>В.: дети , почему стучит дятел?</p> <p>В.: Удивительная птица К нам зимой в окно стучится! Не боится злых морозов, На груди красный кафтан.</p> <p>Дети: Снегирь.</p> <p>В.: чем питается снегирь ?</p> <p>Ответы: ягодами рябины .</p> <p>Два огромных страшных глаза Кругом вертит голова, Ты её узнаешь сразу, Коль заухает ...</p> <p>Дети: Сова</p> <p>В.: Почему птицы зимой живут ближе к человеку? и для чего мы будем делать кормушки?</p> <p>Ответы: птицы голодные зимой, поэтому мы вывешиваем для них</p>	<p>Ответы детей: Благодаря своему острому и твердому клюву, дятел поедает насекомых, которые прячутся под корой. Жуки и червячки причиняют дереву вред, дятел это санитар леса.</p> <p>птицы голодные зимой, поэтому мы вывешиваем для них кормушки и не забываем подсыпать крошки хлеба, семена</p>
--	---	--

	<p>кормушки и не забываем подсыпать крошки хлеба, семена пшена, геркулес и семечки.</p> <p>В.: А что будет, если исчезнут птицы в лесу? Жуки съедят кору деревьев и они погибнут.</p> <p>Зайцы пропадут? Погибнут от голода волки.</p> <p>Волки и дятел? Весь лес погибнет от инфекции.</p> <p>Насекомые, жучки исчезнут из леса? Погибнут от голода птицы.</p> <p>Молодцы, детишки!</p> <p>А сейчас мы с вами вместе будем сравнивать зверей и птиц:</p> <p>Закрепление названий, обозначающих части тела птицы</p> <p>В.: Вы птицы, а я человек.</p> <p>Я буду говорить о себе, а вы – о птице.</p> <p>У меня – голова. – И у нас голова.</p> <p>У меня нос. А у нас клюв.</p> <p>У меня руки. А у нас крылья.</p> <p>У меня ноги. А у нас лапочки.</p> <p>В.: Я -человек, вы звери:</p> <p>У меня голова, и у нас голова.</p> <p>У меня лицо, у нас морда.</p> <p>У меня волосы, у нас шерсть.</p>	<p>пшена, геркулес и семечки.</p> <p>Ответы: птицы голодные зимой, поэтому мы вывешиваем для них кормушки и не забываем подсыпать крошки хлеба, семена пшена, геркулес и семечки.</p>
--	---	---

	У меня рука или нога, а у нас лапа. Молодцы!	
Рефлексивно - корректирующий	В.: А сейчас мы закончим нашу экскурсию, с лесом попрощаемся, Скажем зайке и лесу «спасибо» и вернемся домой- отдохнуть Занятие окончено. До свидания	

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: представления о зимнем лесе, его обитателях: флоры и фауны (диких животных, птицах, и деревьях)

Понимает: знания о характерных особенностях времен года

Применяет: бережное отношение к природе.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №14

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Как хороша новогодняя ель».

Цель: Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания)

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	В гости к детям пришел домовенок Кузя. Кузя спрашивает, какое сейчас время года. Домовенок предлагает детям вспомнить загадки о зиме, затем предлагает отгадать его загадки:	Дети эмоционально встречают Кузю.
Организационно - поисковый	<p>Двор в снегу.</p> <p>Белы дома.</p> <p>На дворе снежок идет,</p> <p>Это к нам пришла ... (Зима)</p> <p>Скоро праздник - ... (Новый год)</p> <p>Мы вдвоем скатали ком,</p> <p>Шляпа старая на нем.</p> <p>Нос приделали,</p> <p>и в миг</p> <p>Получился ... (Снеговик)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- У нас в России теперь стоит зима. А вы знаете, что в некоторых странах сейчас лето? Если путешествовать по</p>	Отгадывают загадки.

	<p>миру. То можно узнать много интересного и необычного. Что мы можем увидеть, о чем узнать?</p> <p>Кузя:</p> <p>- Можно открыть для себя новые страны, побывать на других материках, увидеть необычную природу, познакомиться с другими людьми, узнать как живут разные народы Земли.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Какие праздники отмечают люди во многих странах, общие для разных людей?</p> <p>Новый год празднуют во всех странах мира. И везде по – особому. Посмотрите на глобус – это модель нашей планеты. Здесь нарисованы разные страны. Их очень – очень много. Сейчас мы отправимся в новогоднее путешествие по разным странам и посмотрим, где и как празднуют Новый год.</p> <p>Россия</p> <p>- Кто приходит к российским детям в Новый год с подарками? (Дед Мороз)</p> <p>- Как он выглядит? (По иллюстрации) . Правильно, российский Дед Мороз – это дедушка с большой белой бородой, с усами, с заснеженными бровями, в нарядной красной шубе, усыпанной снежинками, в красной шапке, с посохом в руках и мешком с подарками. Он приходит к нам со своей внучкой Снегурочкой. Живет Дед Мороз в красивом деревянном тереме в городе Великий Устюг.</p> <p>-Какие новогодние обычаи и традиции вы знаете? (Наряжать елку, дарить</p>	<p>(Новый год, Рождество) .</p> <p>Дети «путешествуют» по глобусу с Кузей. Место путешествия можно отмечать снежинкой.)</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---	--

подарки, веселиться) .

Физминутка.

Путешествие по странам с Кузей.

- В разных странах принято по – своему встречать Новый год. Во многих странах Новый год отмечают в разное время. Поскольку народы мира пользуются разными календарями.

В Швеции вместо Деда Мороза подарки детям дарит сутулый дед с шишковатым носом, которого зовут Юлтомтеннен. Вместе с ним ходит карлик Юлниссар. Считается, что Юлтомтеннен прилетел на Землю на метеорите 300 млн. лет назад.

Дед Мороз в Болгарии приходит вывернутой бараньей шкуре, украшенной стручками красного перца. С последним ударом часов все целуются. В новогодний пирог кладут монеты, бутоны роз. Тот кто найдет в пироге монету, будет богатым, а кто откусит кусочек пирога с бутонем розы, будет счастливым.

Есть на свете такая страна Италия. Здесь нет Деда Мороза. Через трубу дома прилетает на метле волшебница Бефана и у каждой кровати оставляет новогодние подарки. В Италии в самую последнюю минуту старого года из окон квартир на улицу выбрасывают различный хлам, старые вещи. Летят на мостовую цветочные горшки, стулья сапоги. Случается, и громадный деревянный шкаф с диким грохотом обрушивается наземь. Люди стремятся освободить свой дом для всего хорошего, что несет с собой год грядущий. Чем больше выбросить старых вещей, считают итальянцы, тем больше богатства принесет Новый год.

Внимательно
слушают
рассказ
воспитателя.

А другая традиция прекрасна: обязательно помириться накануне Нового года с тем, с кем в ссоре, простить все прегрешения друзьям.

В Америке, Канаде, Нидерландах, Англии и во многих других странах Деда Мороза называют Санта Клаусом. Он очень похож на нашего Деда Мороза, только носит вместо шубы красную куртку. Санта Клаус оставляет подарки детям в вязанных чулочках.

Финский Дед Мороз носит красную шапку, красную куртку. Вместе с ним ходят гномы. А подарки раздает не сам Дед Мороз, а козел. Его зовут Йолупукки. Он носит лохматую красную шубу и раздает подарки только тем детям, кто хорошо вел себя весь год.

Китайцы празднуют наступление Нового года два раза. В первый раз - 1 января, а во второй, согласно своему лунному календарю. По китайскому календарю начало Нового года выпадает между 21 января и 19 февраля. Китайцы, где бы они не жили, отмечают свой Новый год ритуальным танцем дракона и фейерверком, который призван отпугнуть злых духов. Новогодняя церемония не обходится без оглушительных взрывов хлопушек и ракет. В давние времена хлопушками служили стволы бамбука, который при горении лопаются с громким треском. Был в Китае ещё один замечательный обычай – в первые новогодние дни строго – настрого запрещалось браниться и ругаться.

Игра «Запрещенное движение»

Дети выполняют все движения, кроме приседания. Показывает движения ребенок, который играет роль Деда

Дети
выполняют
движения.

Мороза.

В Индии помимо официального Нового года существует большое количество неофициальных празднований этой даты. Новый год здесь может наступить и в апреле, и мае. В этот день запрещается сердиться и ссориться, полагается быть вежливым, иначе, согласно поверью, будешь грубияном весь год. Елкой здесь служат гирлянды пышных цветов.

В Японии в новогоднюю ночь звонят колокола. Они ударяют 108 раз. В это время все дети заняты рисованием. Каждый рисует то, что хотел бы получить в подарок. Этот рисунок ребенок должен положить под подушку и уснуть, как только колокол ударит последний 108 раз. Рано утром жители Японии выходят из домов, чтобы поклониться восходящему солнцу, и только после этого начинается праздник.

В разных странах Деда Морозы могут выглядеть по – разному. Могут быть разные обычаи встречи Нового года. Например, на Кубе принято обливать друг друга водой. Но самое главное то, что у всех людей на Земле принято перед Новым годом прощать друг другу обиды, желать всем только мира, добра и здоровья.

Дополнительная информация.

Наши предки, древние славяне, встречали Новый год в марте и отмечали его, как праздник весны, солнца, тепла и ожидания нового урожая. Когда Русь в X веке приняла христианство, Новый год стали встречать 1 сентября.

По указу Петра 1 началом Нового года

	<p>повелевалось считать 1 января, как во всех европейских странах.</p> <p>Многие народы, жившие на территории нашей страны в далеком прошлом, поклонялись дубу, жители Камчатки чтили березу. У славян был обычай выращивать в кадках цветущие вишни. Именно вишня украшала новогодний праздник. Зацветет вишня на пересмене лет – быть Новому году цветущим, счастливым.</p> <p>Первоначально новогодние елки наряжали в лесу, а затем стали приносить в дом. Но сначала их не «ставили», как водится сегодня, а подвешивали к потолочной балке, украшая разными вкусностями. А утром дети обтряхивали новогодние деревья.</p>	
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>В конце занятия дети делают елочные игрушки из бумаги.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Мы с вами побывали в разных странах, узнали как там встречают Новый год. А всем детям нашей огромной страны – России – я желаю, чтобы они были здоровы, счастливы, любили свою страну.</p> <p>- А что вы могли бы пожелать детям всего мира? (дети говорят свои пожелания)</p>	<p>Дети говорят свои пожелания.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: новогодние традиции России и других стран

Понимает: традиции празднования Нового года.

Применяет: готовит своими руками подарки для родных.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №15

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Цель: - Закрепление и уточнение знаний детей о домашних животных и образе их жизни, питании домашних животных, названия жилища, о том, какую пользу приносят они человеку.

Активизация словаря по теме «Домашние животные», за счет слов: скотный двор, коровник, свинарник, крольчатник, хлев, конюшня, будка, животное, детеныш, корова, бык, теленок, свинья, кабан, поросенок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, мекает, хрюкает, блеет, мычит, ржёт, скачет, жуёт, грызет, лает и др.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Воспитатель: - Ребята сегодня я вам предлагаю отправиться в деревню. Давайте сядем в поезд. (Дети становятся паровозиком.) Двери закрываются!	Дети: - Ш-шшшшшшш (Имитация закрытия дверей)
Организационно - поисковый	Воспитатель: - Поезд отправляется! - Остановка! Двери открываются! Воспитатель: - Как вы думаете, где мы сейчас	(Дети двигаются «паровозиком» по группе, имитируют движение «колес», произносят «чух-чух-чух») Останавливаются перед картиной «Скотный двор» Дети: - Мы оказались в

	<p>оказались?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Чьи голоса вы слышали?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- А кто мне скажет как мы назовем всех этих животных одним словом? Почему? (ответы детей)</p> <p>А теперь отгадайте загадки и кто отгадает, тот берет картинку с этим животным и прикрепляет на доску:</p> <p>Хозяин двора, Дом – конура. Виляет радостно хвостом, Но чужака не впустит в дом. (Собака) Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (Баран) Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. (Корова) Мордочка усатая, шубка полосатая, Часто умывается, но с водой не знается. (Кошка) Пятачком в земле копаюсь, В грязной луже искупаюсь.</p>	<p>деревне, на скотном дворе.</p> <p>Дети:</p> <p>- Мы слышали голоса коровы, лошади, козы, овцы, свиньи, собаки, кошки</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>
--	--	---

(Свинья)

С бородой родится —

Никто не удивится.

(Козёл)

Груз везет,

Сено жует,

Хвостом помахивает,

Гривой потряхивает.

(Лошадь)

В сарае, в клетке он живёт,

Морковку сладкую грызёт.

Ох и острые же зубки,

Он всегда в пушистой шубке,

Лопухий, хвост как нолик.

Все узнали это...

(Кролик)

Воспитатель:

- Молодцы, ребята. Всех животных отгадали. Ребята, а кто знает, какую пользу приносят человеку домашние животные?

Игра «Кто как голос подаёт? »

Воспитатель:

- Расскажите, как подают голос домашние животные, что они делают? Я буду вам бросать мяч и называть животное, а вы ловите мяч, кидаете его мне и заканчиваете предложение.

Например, корова что делает?

Воспитатель:

Дети:

- Корова и коза дают молоко,

	<p>- Лошадь что делает?</p> <p>- Коза что делает?:</p> <p>- Свинья ...</p> <p>- Собака ...</p> <p>Игра: «Помогите малышам - потеряли дети мам»</p> <p>(Уточнить, как зовут детенышей домашних животных) .</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Давайте вспомним, как называют детенышей домашних животных.</p> <p>У кошки кто?</p> <p>Ребёнок:</p> <p>- Котёнок.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- А у козы?</p> <p>Ребёнок:</p> <p>- Козлёнок.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- У крольчихи?</p> <p>Ребёнок:</p> <p>- Крольчонок</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- У собаки?</p> <p>Ребёнок:</p> <p>- Щенок.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, а теперь давайте вспомним, а как называются</p>	<p>кролики пух, свинья мясо и щетину, овцы шерсть, из которой вяжут теплые варежки, кофточки, носки, собака охраняет дом хозяина, кот ловит крыс и мышей.</p> <p>Ответы детей</p>
--	--	---

жилище домашних животных. Я буду называть животное, а вы скажите, где оно живёт. Например, собака живёт где?

Ребёнок:

- Собака живет в будке.

Воспитатель:

- А свиньи где?

Ребёнок:

- Свиньи живут в свинарнике.

Воспитатель:

- А овцы?

Ребёнок:

- Овцы живут в овчарне.

Воспитатель:

- А кролики?

Ребёнок:

- В крольчатнике.

Воспитатель:

- А лошади?

Ребёнок:

- Лошади живут в конюшне.

Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»

Воспитатель:

- Ребята, вы очень хорошо справились с предыдущим заданием. А сейчас я буду показывать карточки с частями тела домашнего животного, а вы должны отгадать, чьё оно:

Воспитатель показывает карточку с

	<p>изображением головы собаки:</p> <p>Воспитатель: – Это чья голова?</p> <p>Ребёнок:</p> <p>– Собачья.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Чье вымя?</p> <p>Ребёнок:</p> <p>– Коровье.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Рога чьи?</p> <p>Ребёнок:</p> <p>- Бараньи (и т. д.)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, я вам приготовила изображения разных домашних животных. Обведите изображение по пунктирным линиям и скажите, силуэт какого животного у вас получился? (Ответы детей) .</p>	<p>Дети отгадывают животных, кому принадлежит часть тела.</p>
<p>Рефлексивно – корректирующий.</p>	<p>– Молодцы, ребята! Наше путешествие в деревню закончилось. Сегодня вы очень старались! Хорошо отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Свои рисунки вы заберете с собой и дома раскрасите</p>	<p>Дети забирают свои рисунки.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: виды домашних животных , образ их жизни, питание .

Понимает:какую пользу приносят людям.

Применяет: новые слова скотный двор, коровник, свинарник, крольчатник, хлев, конюшня, будка, животное, детеныш, корова, бык, теленок, свинья, кабан, поросенок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, мекает, хрюкает, блеет, мычит, ржёт, скачет, жуёт, грызет, лает и др.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №16

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Как звери к зиме готовятся.»

Цель: дать представление о лесе, как среде обитания диких животных.
Познакомить с приспособлением диких животных к зимним условиям.
помочь вспомнить поговорки и пословицы о диких животных.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Воспитатель показывает иллюстрации о жизни лесных животных	Дети с интересом рассматривают их.
Организационно - поисковый	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">-что изображено на рисунке?-кого можно встретить в лесу?-как называются животные которые живут в лесу? <p>Воспитатель уточняет и обобщает ответы детей, подводя к выводу: лес – это большой дом для многих зверей, но у каждого животного есть свой дом, в котором он отдыхает, зимует.</p> <p>Д/И «Кто где живет»</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, как называются жилища разных животных. Называет животное – дети называют его дом: белка-дупло, медведь-берлога и т.д.</p> <p>Далее воспитатель показывает иллюстрации, сообщает, что животные готовятся к зиме, многие делают себе на зиму запасы.</p> <p>Например белка и еж приносят в свое жилище орехи и грибы, которые находят в лесу. Животные приспособляются к зиме и меняют окраску, чтобы быть незаметными на снегу для врагов.</p> <p>Например, заяц меняет свою шубку на беленькую, а белка на серенькую, мех</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют задание игры.</p>

	<p>их становится еще гуще, пушистее. Пальчиковая гимнастика: Педагог загадывает загадки и предлагает детям показать отгадки пальчиками.</p> <p>Маленький, беленький По лесочку прыг, прыг, По снежочку тык, тык. (заяц)</p> <p>Летом гуляет Зимой отдыхает (медведь)</p> <p>Серовато, зубовато По полю рыщет Ягнят, телят ищет (волк)</p> <p>Рыжая хозяйшкa Из лесу пришла Всех кур пересчитала И с собой одну унесла (лиса)</p> <p>Д/И «Чей хвост» Педагог последовательно показывает картинки животных, побуждая правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные: у лисы-лисий, у зайца-зайчий, у волка-волчий и т.д.</p>	<p>Сжимают пальцы в кулаки, указательный и средний выпрямляют.</p> <p>Ставят на стол все пальцы, кроме среднего</p> <p>Соединяют ладони, большие пальцы разводят в стороны, указательные сгибают.</p> <p>Соединяют ладони, большие пальцы разводят в стороны и слегка сгибают, сгибают указательный и мизинец.</p> <p>Правильно произносят прилагательные.</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>Воспитатель предлагает вспомнить потешки и поговорки о диких</p>	<p>Дети заучивают потешку.</p>

	<p>животных, читает некоторые из них. Просит запомнить русскую народную потешку о зайце, проговорить ее по ролям, передовая интонации вопроса и ответа:</p> <p>-заяц белый, куда бегал? -в лес еловый -что там делал? -лычку драл. -куда клал? -под листок.</p>	
--	---	--

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: знание детей о диких животных, их детенышей, образе жизни.

Понимает: как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы.

Применяет: понимание того, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №17

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Безопасный дом.»

Цель: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации.

Учить детей отгадывать загадки.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Воспитатель выставляет иллюстрации опасных предметов.	Дети рассматривают иллюстрации.
Организационно - поисковый	<p>Игра «Опасность»</p> <p>– Дети, давайте встанем в круг и поиграем в игру «Опасность». У меня в руках красный мяч. Красный цвет – цвет опасности. Я начну стихотворную строку, а тот, кому я передам мяч, должен ее закончить.</p> <p>Где с огнем беспечны люди, Там взвьется в небе шар, Там всегда грозить нам будет Злой ... (пожар). Красный отблеск побежал. Кто со спичками ... (играл). Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над ... (газом). Дым столбом поднялся вдруг,</p>	Дети играют в игру.

Кто не выключил ... (утюг).
Дым увидел – не зевай,
И пожарных ... (вызывай).
Помни каждый гражданин:
Это номер ... (01).
– Ребята, а теперь внимательно
посмотрите на эти рисунки.
Постарайтесь отгадать загадки об
изображенных здесь предметах.
Загадки про опасные предметы
Это тесный-тесный дом.
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер.
(Спички)
Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.
(Градусник)
Грибникам он очень нужен,
Без него не сварить ужин,
На охоту не пойдешь.
Что же это?
(Нож)
Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я;
Бывают на сосне, на елке,
А называются ...
(Иголки)
Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит:
– Эй! Сними меня! – кричит.
(Чайник)

Отгадывают
загадки.

Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне все стук да стук.

(Гвоздь)

Очень любят обрезать,
Разрезать и надрезать.

(Ножницы)

Не хочу я молчать –
Дайте вволю постучать!
И стучит день-деньской
Он железной головой.

(Молоток)

По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым.

(Утюг)

Очень хрупкая я,
Берегите меня.
Если только разобьете –
Лишь осколки соберете.

(Стеклянная банка)

Какие из этих предметов могут быть
опасными?

В каких случаях?

Какими из этих предметов детям
нельзя пользоваться?

Какими предметами можно
пользоваться детям, но очень
осторожно и вместе с взрослыми?

– Давайте зачеркнем красным
фломастером те предметы, которыми
нельзя пользоваться детям. (Спички,

Отвечают на
вопросы.

зажигалка, газ). А затем поставим вот такой восклицательный знак возле тех предметов, пользоваться которыми нужно осторожно и вместе с взрослыми. (Иголka, нож, ножницы, молоток, гвозди, термометр, утюг).

– Какие еще предметы могут стать опасными, если неосторожно или неправильно ими пользоваться? В каких случаях? (Балкон, стеклянная банка, лекарства, кипящий чайник).

– А можно ли отвлекать, толкать другого, если он режет, шьет, прибивает гвоздь? Что может при этом случиться?

– Ребята, где у вас дома хранятся такие опасные предметы? Разбросаны ли они по квартире или занимают определенные места? Куда мама или бабушка убирают иголки, булавки, ножницы? Где папа или дедушка хранят инструменты? Где находятся лекарства, градусник?

– Давайте представим себе, что мы попали в дом, где царит полный беспорядок: все вещи разбросаны. Вам нужно навести порядок и все опасные предметы разложить по местам. (Дети наклеивают картинки с предметными рисунками на изображения аптечки, ящика для инструментов, кухонного шкафчика, коробки для рукоделия).

	– А если вдруг случилась беда, и вы причинили себе вред опасным предметом, что нужно немедленно сделать? Немедленно позвать на помощь взрослых.	Выполняют задание.
Рефлексивно - корректирующий	Д/И «Окажи другу помощь»	Дети учатся бинтовать руку.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: предметы которые могут служить источниками опасности в доме

Понимает: существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Применяет: правила поведения при возникновении опасной ситуации.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №18

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «**Правила личной гигиены**»

Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни; уточнить, правила личной гигиены.

Привитие навыков здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание.

Воспитывать умение слушать друг - друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища, чувствовать ответственность за знания других.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	<p>- Покажите, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад</p> <p>-Наши глазки готовы? (поглаживают веки глаз)</p> <p>-Наши ушки готовы?</p> <p>-Наши ручки готовы?</p> <p>-Наши ножки готовы?</p> <p>-Все ребята готовы?</p>	<p><i>(Дети показывают улыбку) .</i></p> <p><i>Да! (смотрят в «бинокль»)</i></p> <p>-</p> <p><i>Да! (прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)</i></p> <p><i>-Да! (хлопают в ладоши)</i></p> <p><i>-Да! (поглаживают ноги, притопывают)</i></p> <p><i>-Да! (разводят руки в стороны и обнимают себя)</i></p>
Организационно - поисковый	<p>-Стук в дверь, воспитатель вносит грязную куклу.</p> <p>-Ребята это кукла Сашуля, к нам пришёл.</p>	

	<p>-Ой, да ты не Сашуля, а грязнуля.</p> <p>-Почему же ты такой грязный? <i>(ничего я не грязный, я просто немного загорел на солнышке)</i></p> <p>-Неужели ты не знаешь правила гигиены? <i>(Нет, а что это такое)</i></p> <p>-А мы вас сейчас научим.</p> <p>-Ребята, что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>-Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте.</p> <p>- Давайте мальчика научим правильно умываться.</p> <p>Для того что бы вымыть лицо что нужно сделать?</p> <p>-Правильно, вот нам Полина сейчас поможет вымыть руки нашему гостю.</p> <p>- Теперь чистыми руками, моем лицо.</p> <p>-Ой, какая вода грязная, мы же не будем мыть ею лицо, если нет крана рядом, надо поменять воду.</p> <p>Принести тазик с чистой водой.</p> <p>-Лицо поможет вымыть Рита.</p> <p>-Что же теперь надо сделать?</p> <p>- Почистить зубки.</p> <p><i>Воспитатель вызывает ребенка, ребенок выполняет действие.</i></p> <p>-Что же еще нужно сделать?</p> <p>-Расчесаться правильно!</p>	<p><i>(Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться.)</i></p> <p>-Вымыть руки.</p> <p>Девочка моет руки кукле и проговаривает последовательность. – сначала закатать рукава, намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, затем смыть пену водой.</p> <p><i>(Ребенок проговаривает свои действия)</i></p> <p><i>Дети выполняют действия.</i></p>
--	--	--

-Кто же нам поможет?

*Воспитатель вызывает ребенка,
ребенок выполняет действие.*

-Ну вот, все сделали. Дети замечают,
что у куклы грязный костюм.

-Какие вы молодцы, ребята. Давайте
переоденем Сашульку в чистый
наряд.

*Воспитатель вызывает ребенка,
ребенок выполняет действие.*

-Ну, вот Сашуля, посмотри на себя в
зеркало. Видишь, какой ты теперь
опрятный, чистый, аккуратный.
Всегда надо быть таким!

-Ой, как здорово! Я теперь буду
всегда умываться, чистить зубки,
расчесываться и следить за своей
одеждой.

-Спасибо, Вам ребята что научили
меня правилам личной гигиены, я
теперь их никогда не забуду.

-А теперь ребята давайте немного
отдохнем, сделаем разминку.

-А сейчас посмотрите на стол и
скажите, как называются эти
предметы одним словом

- Все эти предметы личной
гигиены?.

Воспитатель загадывает загадки.

Лёг в карман и караюлю:

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос. (*Носовой
платок*)

По показу

*(носовой платок,
мыло, мочалка,
зубная щётка,
полотенце,
расческа.)*

*Отгадывают
загадки*

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится! *(Мыло)*

На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру,
И коленки оттираю,
Ничего не забываю. *(Мочалка)*

Вытираю я, стараюсь
После бани паренька.
Всё намокло, всё измялось –
Нет сухого уголка. *(Полотенце)*

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. *(Расческа)*

Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит. *(Зубная щётка)*

(По ходу воспитатель достает кусок мыла, зубную щетку, носовой платок, расческу, полотенце.)

-Ребята, вам знакомы с этими предметами? Для чего они нужны?

-А теперь давайте сядем за столы, и поиграем в игру **«Кто с чем**

Дети играют.

	<p>дружит»</p> <p>-Вы должны предметы соединить линиями, например, посмотрим на первую картинку, нос с чем дружит, правильно с носовым платком, т т. д.</p> <p>- С чем дружит нос, туфли, ногти, волосы., зубы.?</p>	
Рефлексивно - корректирующий	<p>Ребята, давайте попрощаемся с нашим гостем куклой Сашулькой, и будем ждать его еще в гости, только не грязного а чистого.</p>	<p><i>Ребята прощаются.</i></p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: правила личной гигиены.

Понимает:навыки здорового образа жизни.

Применяет:гигиенические навыки.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №19

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Неделя»

Цель: Закрепить знания детей о названиях дней недели, с их некоторыми особенностями. Учить детей ориентироваться в днях недели, познакомить с календарем «Дни недели».

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей.
Мотивация – мотивационно - побудительный	Воспитатель приглашает детей на очень интересное занятие.	Дети садятся на свои места.
Организационно - поисковый	<p>Загадки:</p> <p>Что за птицы прилетают? По семерке в каждой стае, Вереницею летят, Не воротятся назад?</p> <p>– О чем говорится в загадке?</p> <p>– Как вы думаете, сколько дней в одной неделе?</p> <p>(показываю детям календарь)</p> <p>– Посмотрите на календарь, по которому можно определить количество дней в неделю.</p> <p>– В одной неделе семь дней (суток) и у каждого дня свое название и свой порядковый номер(дети вместе с воспитателем произносят название дней недели).</p> <p>– Какие дни недели вы запомнили?</p> <p>– Каждый день на календаре обозначен фигурами.</p>	<p>О днях недели.</p> <p>(Дети вместе с воспитателем считают дни недели на календаре)</p> <p>(дети называют</p>

	<p>Первый рабочий день – понедельник. Ваши мамы и папы после выходных идут на работу, а вы в детский сад. На календаре он отмечен цифрой один и одной фигуркой.</p> <p>– Посмотрите, сколько фигурок обозначено во</p> <p>– Две. Значит, это второй день недели.</p> <p>– Как называется седьмой день недели? Давайте, посчитаем на пальчиках.</p> <p>– Седьмой день недели – воскресенье. Все взрослые и дети в этот день отдыхают. Это выходной день.</p> <p>– Ребята, к нам в гости пришел Емеля. Вы знаете, кто это? Что он любит делать больше всего? (валяться на печи)</p> <p>– Посмотрите, чем он занят всю неделю.</p> <p>– Вот какой непутевый Емеля. За семь дней ничего не успел сделать.</p> <p>– Ребята, сегодня среда. Это середина рабочей недели. Каким числом он обозначен в нашем календаре. (3) Давайте посчитаем, сколько фигурок стоит в этот день.</p> <p>– Какой день недели будет завтра? (дети отвечают).</p> <p>– А какой день недели будет перед воскресеньем? (ответы детей)</p>	<p>дни недели)</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети играют в игру.</p> <p>Дети внимательно слушают</p>
--	---	--

	<p>Игра на внимание:</p> <p>– Когда я скажу «ночь» вы закрываете глаза. Я прикрываю любой день на календаре. Вы, после того, как я скажу «Утро» открываете глаза и называете тот день недели, который прикрыт.</p> <p>Чтение стихотворения Александровой «Новая столовая»</p> <p>Мы кормушку мастерили, мы столовую открыли, Воробей, снегирь-сосед, будет вам зимой обед. В гости, в первый день недели, к нам синицы прилетели А во вторник, посмотри, прилетели снегири. Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех сторон – стая жадных воробьев. В пятницу, в столовой нашей, голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог прилетело семь сорок. В воскресенье, воскресенье прилетел гонец весенний Путешественник-скворец, вот и песенке конец.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>А сейчас посмотрите, у вас на столах у каждого есть карточки, похожие на календарь. Я предлагаю вам сделать свой персональный календарь для дома. В левой стороне карточки проставлены числа и названия дней недели. В правую вам надо вклеить напротив числа столько же фигурок.</p> <p>Повторяем названия дней недели,</p>	<p>стихотворение.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>
--	---	--

	рассматриваем календари, сделанные детьми.	
Рефлексивно - корректирующий	Повторяем названия дней недели, рассматриваем календари, сделанные детьми.	Дети называют дни недели по порядку.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: названия дней недели

Понимает: календарь и его значение.

Применяет: ориентируется в днях недели.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №20

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Защита Москвы.»

Цель: познакомить с обороной Москвы в годы ВОВ. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину. Формировать представление значимости героизма воинов во время войны.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно - побудительный	Воспитатель читает стихотворение о ВОВ	Дети внимательно слушают.
Организационно - поисковый	Рассказывает об обороне Москвы, сопровождая показом иллюстраций. - Москва – столица нашей Родины. 30 сентября 1941 г. Фашистские генералы отдали приказ о наступлении на Москву. План своего нападения фашисты назвали «Тайфун». Тайфун - сильный ветер, ураган, сметающий все на своем пути. Вот таким ураганом фашисты мечтали ворваться в Москву. Фашисты хотели захватить нашу армию, сжать, раздавить, уничтожить. Началось одно из самых крупных сражений ВОВ. Вся страна встала на защиту столицы. Руководил защитой Москвы командующий, генерал армии Георгий Константинович Жуков, впоследствии маршал, выдающийся полководец, герой ВОВ. Но ни взять, ни окружить Москву Гитлеру не удалось. В боях с врагом неувядаемой славой покрыли себя наши летчики, среди которых был младший лейтенант Виктор Талалахин – Герой Советского Союза. Он первым в мире применил таран в ночном воздушном бою 7 августа 1941г., а так же отчаянно	Дети эмоционально слушают рассказ воспитателя.

сражалась за Москву дивизия, которой командовал генерал Иван Панфилов. Защитники Москвы сражались мужественно до последнего, и стали знаменитые слова: «Друзья, великая Россия, а отступать некуда. Позади Москва».

Когда началась война, огромная опасность нависала над Москвой. Немецкие захватчики рассчитывали войти в нашу столицу за очень короткое время, но на защиту своего родного города поднялись все кто мог: в основном это были женщины, старики, дети, так как все мужчины ушли на фронт. Но продолжалась оборона Москвы. Люди и днем и ночью были на посту: дежурили на крышах домов, тушили зажигательные смеси, копали противотанковые рвы, строили проволочные заграждения, укрепляли, рыли окопы. Дети трудились наравне со взрослыми, они проявляли такие черты характера, как смелость, мужество, стойкость, отвага, ведь они отстояли Москву, не отдали ее врагам. 8 мая 1965г. Городу Москве присвоено почетное звание Город-герой с вручением ордена и медали «Золотая Звезда».

Все мы гордимся нашей Москвой,
Наша столица – город-герой,
Красные звезды горят над тобой,
Город родной, город-герой.
Смело с врагами ты битву вела
И победила наша Москва.
Все мы сегодня гордимся тобой
Город родной, город-герой.

Быть защитником своей Родины – почетная обязанность для каждого человека.

Вспомните, какие рода войск стоят на страже мира и защищают нашу Родину

	сейчас?	
Рефлексивно - корректирующий	Д/И, «Назови военную профессию» Воспитатель показывает иллюстрации, упражняет детей в умении правильно называть военные профессии	Дети эмоционально отвечают.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: профессии военных.

Понимает: защищать свою Родину – почетная обязанность.

Применяет: значимость героизма воинов.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №21

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Как зимуют звери в ожидании весны..»

Цель: закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Приучать заботиться о птицах.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно-побудительный	Воспитатель предлагает детям посоревноваться и выяснить, кто больше знает о том, как звери готовятся к зиме.	Дети делятся на команды.
Организационно-поисковый	<p>Игра «Вопрос – ответ» Вопросы задает воспитатель поочередно каждой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Педагог уточняет и дополняет ответы детей.</p> <p>Вопросы: Медведь, заяц, белка, лиса, еж – как называют этих животных, почему?</p> <p>-эти животные по разному готовятся к зиме. Расскажите, как медведь готовится к зиме?</p> <p>-какие еще животные, так же как и медведь, залегают в спячку?</p> <p>Как зимует еж?</p>	<p>Дикие, живут в лесу, сами добывают себе пищу, заботятся о своем потомстве.</p> <p>Нагуливает жир, залегают в берлогу и спит до наступления весны.</p> <p>Ежи, сурки, барсуки, суслики, лягушки.</p> <p>Еще осенью</p>

	<p>-как зимуют лягушки?</p> <p>-шустрый, маленький зверек с ветки на ветку прыг да скок. -Как белка готовится к зиме?</p> <p>-длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку. Как зимует заяц?</p> <p>-о каких диких животных мы не сказали? Как проводят зиму эти животные? Воспитатель подводит итог игры, подсчитывает количество фишек у каждой команды, определяет</p>	<p>утепляет свою нору, приносит мох, траву и листья, делает небольшие запасы и с наступлением холода впадает в спячку.</p> <p>Они зарываются в ил на дне пруда или озера, у них замедляются все жизненные процессы, им требуется очень мало кислорода.</p> <p>Меняет окраску и становится сереньким, чтобы быть незаметным для своих врагов. Осенью делает запасы, приносит в дупло орехи, грибы, ягоды, утепляет свое жилье, вход закрывает наполовину сухими листьями и мхом.</p> <p>Меняет шубку, становится беленьким, зимой не спит, а весь день проводит в поисках пищи.</p>
--	---	--

победителя.

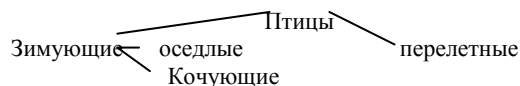
Д/И «Кто где живет»

Воспитатель предлагает вспомнить, как называются жилища диких животных. Показывает иллюстрацию животного, дети находят его жилище среди выставленных на доске иллюстраций и размещают его рядом.

Педагог читает стихотворение (по выбору)

Физ. Минутка: «картотека»

Воспитатель рассказывает детям о видах птиц, опираясь на схему, представленную картинками:



Воспитатель уточняет, что птицы тоже готовятся к зиме.

Д/У «Закончи предложение»

Одни птицы в поисках корма улетаю.....

Такие птицы называются.....

Это.....

Некоторые птицы в поисках пищи из леса перебираются поближе к человеку, они перелетают на новое место жительства, таких птиц называют.....

Это.....

Многие птицы не боятся холодов и остаются зимовать, их называют....

Это....

Д/И «Четвертый лишний»

Воспитатель выкладывает на доске несколько изображений птиц одного вида и одно – другого вида например: грач, галка, снегирь –

Дети выполняют задание.

По показу.

В теплые края.

Перелетные.
Ласточка, дятел,
грачи, гуси.

Кочующие
Снегирь, клест,
сойка, синица.

Зимующие.
Тетерев, ворона,
воробей, сова.

Дети играют в игру.

	<p>лишней птицей будет – снегирь, так как это кочующая птица, а остальные перелетные.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение: «Покормите птиц» А. Яшина и «Новая столовая» З. Александровой.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о ком говорить в этих стихотворениях? -для чего дети сделали кормушки? -какие птицы прилетели в столовую? -как еще человек может помогать птицам? 	<p>Отвечают на вопросы.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>Педагог подводит к выводу, о необходимости вместе с родителями сделать кормушки и подкармливать птиц.</p>	<p>Дети обещают принести кормушки на участок детского сада.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: жизнь животных в лесу зимой, способы защиты и приспособления.

Понимает: группирует птиц.

Применяет: знание о том, что человек помогает животным и птицам.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №22

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Моя семья»

Цель:закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.упражнять в использовании сложных предложений.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно-поисковый	Воспитатель читает стихотворение: Что такое семья? Папа, мама, брат, сестра. И конечно, бабушка, И конечно, дедушка. Очень, очень счастлив я. Вместе вся моя семья.	Дети внимательно слушают стихотворение.
Организационно-поисковый	Воспитатель выставляет картинку с изображением всех членов семьи. Вопросы: -кто здесь нарисован? -как всех этих людей можно назвать одним словом? Уточняет, перечисляя всех, делает вывод: все эти люди вместе называются – семья. Семьи бывают большие и маленькие. Показывает слайды семейных фотографий детей, предлагает назвать членов семьи. Д/У «С кем ты живешь» Каждый ребенок называет, с кем он живет, уточняя, кто самый старший, кто младший. Далее воспитатель уточняет, что семьи бывают разные, но самое	Я живу с мамой, папой, дедушкой, бабушкой, братом он самый младший в семье, а дедушка самый старший.

	<p>главное, чтобы все любили и уважали друг друга, старались помочь</p> <p>-какими словами можно сказать о семье, какая бывает семья?</p> <p>Педагог сообщает, что у каждой семьи есть своя история, свои привычки, традиции, есть своя родословная. Объясняет значение слова родословная, предлагает познакомиться с родословной некоторых семей.</p> <p>Дети рассматривают проекты, воспитатель обговаривает вместе с детьми, какая социальная роль принадлежит каждому члену семьи. Например., мама и папа ходят на работу, они трудятся, чтобы обеспечить семью всем необходимым. Дети ходят в детский сад или в школу, они тоже трудятся, получают знания, узнают много нового и интересного. Бабушка и дедушка – самые старшие члены семьи,они уже не ходят на работу, они на пенсии, отдыхают дома. Бабушка заботится о внуках, печет вкусные пирожки, блинчики, она добрая, ласковая. Дедушка помогает по хозяйству, ходит в магазин. Воспитатель уточняет, что старшие члены семьи заботятся о младших</p> <p>Вопросы:</p> <p>-как младшие могут заботиться о старших</p> <p>-в каких делах может помогать дочка?</p> <p>-в каких делах может помогать сын?</p> <p>Воспитатель предлагает детям, вместе с родителями оформить</p>	<p>Дружная, крепкая, здоровая, заботливая, воспитанная, трудолюбивая.</p> <p>Дети рассматривают родословные семей.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	---	--

	<p>свою родословную.</p> <p>Физ. Минутка. «Картотека»</p> <p>Далее воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о своей семье, дает образец рассказа.</p> <p>« меня зовут Аня, мне 5 лет, моя семья живет в п. Безруково, у нас большая и дружная семья. Мой дедушка самый старший в семье,ему 75 лет, его зовут Иван Петрович. Бабушке Марии Сергеевне 70 лет. Они на пенсии. Моего папу зовут Иван Иванович, он работает врачом. Мою маму зовут Татьяна Сергеевна, она учительница. У меня есть сестра, ее зовут Лена, она учится в школе. Я люблю свою семью.»</p>	<p>По показу.</p> <p>Дети рассказывают про свои семьи.</p>
Рефлексивно-корректирующий	Воспитатель читает стихотворение о семье.	Дети внимательно слушают.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: имеет представление, что такое семья.

Понимает: что такое родословная.

Применяет: заботливое отношение к членам семьи.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
разновозрастная группа.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Весна.»

Цель: Активизировать лексический материал по теме «Весна».

Углубить представления детей о сезонных изменениях в природе.

Закрепить названия весенних месяцев, праздников весны.

Повторить последовательность времен года.

Наладить психологический климат в группе.

Отработать навыки работы в команде.

Активизировать познавательную активность детей.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно – побудительный.	<p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p>На дворе звенит капель, По полям бегут ручьи, На дорогах лужи, Скоро выйдут муравьи после зимней стужи...</p> <p>О каком времени года говорится в стихотворении? Как вы догадались, что в нем говорится о весне?</p> <p>Детям предлагается посмотреть слайды о весне. Посмотреть, как великие художники изображали это время года.</p> <p>В группе появляется Незнайка и предлагает детям отправиться в весенний лес. Воспитатель вводит детей в воображаемую игровую ситуацию «прогулки в лес», просит</p>	<p>дети слушают стихотворение.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Рассатривают иллюстрации.</p>

	<p>одеться, напоминает главные правила поведения в лесу: идти осторожно и тихо, чтобы не спугнуть животных, слушать пение птиц, замечать интересные явления.</p>	
<p>Организационно –поисковый.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какими стали дни весной? -Как светит солнце? -Почему растаял снег и лед на реках? -Какой из весенних месяцев был самым холодным, а какой – самым теплым? -Какие изменения произошли весной с растениями? -Почему весной начала расти трава? -Почему зазеленели деревья и кустарники? -Какие цветы расцвели первыми? Где вы их видели? -Каких насекомых увидели первыми? -Почему появились насекомые? -Какие птицы прилетели? -Почему они вернулись к нам? -Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны? -Что делают люди весной на полях, в огородах? -Почему весной все хорошо растет? (Много света, тепла, влаги.) <p>Воспитатель уточняет и обобщает ответы детей.</p> <p>На протяжении всей прогулки воспитатель постоянно поддерживает воображаемую ситуацию, разговаривает с куклой, вводит рассказы о животных, рассматривание картин и «естественные» встречи с лесными обитателями (медведями, белками, ежом, волчатами).</p> <p>Обращает внимание на деревья, кустарники и травы. Появились</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>

	<p>насекомые: мухи, пчелы, бабочки. Из теплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнезд. Воспитатель просит детей прислушаться к пению птиц.</p> <p>Много забот у людей весной: вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей. Весна – щедрое на радость время года. Любуйся красотой, слушай пение птиц и наслаждайся чудными весенними запахами.</p> <p>Свой рассказ воспитатель сопровождает показом слайдов</p> <p>Физкультминутка Дидактическая игра «Поможем Незнайке».</p> <p>Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году. Воспитатель читает стихотворение – шутку.</p> <p>Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли... В гости в первый день недели К нам синицы прилетели, А во вторник-посмотри- Прилетели снегири. Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев – Стая жадных воробьев. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог Прилетели семь сорок. В воскресенье, в воскресенье Было общее веселье.</p> <p>Воспитатель: А теперь поиграем так:</p>	<p>Дети рассматривают картинки.</p> <p>По показу.</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p>
--	---	--

	я буду называть какой-нибудь месяц, а вы отгадывайте, какой был до него и какой будет следующий (игра проходит в соревновательном характере.)	Играют.
Рефлексивно – корректирующий.	Подводят итоги занятия. Воспитатель поощряет детей.	Дети благодарят воспитателя за занятие.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: представление о сезонных изменениях в природе.

Понимает: названия праздников весны.

Применяет: названия весенних месяцев.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №24

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «На чем люди ездят.»

Цель: закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знания о поведении людей в общественном транспорте. Закрепить знания названий транспорта.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно-побудительный	Воспитатель загадывает загадки о транспорте: По волнам плывет отважно, Не сбавляя быстрый ход, Лишь гудит машина важно. Что такое? (пароход) Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (поезд) Овсом не кормят, Кнутом не гонят, А как пашет- Семь плугов тащит. (трактор) Спозоранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. (трамвай) Бежит, гудит. В два глазца глядит, Только красный глазок глянет- Как вкопанный встанет. (автомобиль)	Дети отгадывают загадки.

	<p>К нам во двор забрался крот Роет землю у ворот Тонна в рот земли войдет, Если крот откроет рот. (эксковатор)</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Воспитатель перечисляет все отгадки, показывает иллюстрации</p> <p>Вопросы: -как это можно назвать одним словом? -какой еще транспорт не назвали? Воспитатель уточняет, дополняет ответы детей, говорит о разном назначении транспорта и предлагает назвать виды транспорта. Объясняет: машина, автобус, троллейбус ездят по земле – значит, это наземный вид транспорта. Самолет, верталет летают по воздуху значит, это воздушный вид транспорта. Пароход, корабль передвигаются по воде – значит – это водный вид транспорта. Воспитатель показывает картинки, закрепляя значение классификации видов транспорта, обобщает ответы детей и повторяет выводы.</p> <p>Д/И «Правильно – неправильно» Воспитатель показывает транспортную игрушку, просит детей поднять зеленый флажок и разрешить движение транспортному средству, если действие названо правильно: самолет – летит, плывет, гудит, стоит, взлетает, прыгает, отплывает, приземляется; Самосвал – едет, гудит, летит, стоит, заезжает, разгружается, плывет, проезжает ...и т.д.</p> <p>Физ. Минутка «картотека»</p> <p>Д/И «Назови профессию» воспитатель называет или показывает иллюстрацию вида транспорта, дети называют</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>По показу.</p>

	<p>соответствующую профессию: машина – водитель, корабль – капитан, моряк, матрос; самолет – летчик, пилот, стюардесса. Воспитатель читает стихотворение Т. Собакина: Кто по улице идет, Кто зовется пешеход, Кто в автобусе катается, Пассажиром называется. Уточняет с детьми правила, которые должен выполнять пассажир. В процессе обсуждения показывает картинки «Мы входим в автобус» «хочу к окошку» Вопросы: -какие правила нарушают эти дети? -кто из детей знает правила пассажира и выполняет их? Воспитатель обобщает ответы, уточняет знания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зайдя в салон, надо проходить в середину. ➤ В транспорте нужно вести себя спокойно, громко не разговаривать, это мешает другим людям. ➤ Нельзя есть в транспорте: это негигиенично и можно испачкать других пассажиров. ➤ Пожилым людям надо всегда уступать место, им трудно долго стоять. 	<p>Дети называют профессии.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Воспитатель подводит итоги и закрепляет понимание того, что транспорт ездит по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару. Все стараются соблюдать правила и уважают друг друга.</p>	<p>Дети обещают соблюдать правила пассажира.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: классификацию транспорта.

Понимает: поведение людей в общественном транспорте.

Применяет: названия видов транспорта.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №25

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Вода и ее обитатели.»

Цель: Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде. Пополнить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников.

Учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами, путём сравнения, подвести детей к выводу, что у всех рыб есть общие признаки.

Развивать у детей связную речь и умение составлять небольшие описательные рассказы. Активировать и обогащать словарный запас.

Учить детей воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности.

Развивать воображение, устойчивое внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, целостность восприятия.

Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей.
Мотивация – мотивационно-побудительный	Ребята ,сегодня утром, когда я пришла в детский сад , обнаружила на столе письмо, вот послушайте его «Дорогие, ребята , я Морская Царица, приглашаю , вас в своё царство, чтобы вы смогли увидеть многообразие и красоту подводного мира» - Как вы думаете, где живёт Морская Царица? Да, ребята она живёт в море. Давайте посмотрим на глобус и найдём её владения. Какого цвета на глобусе больше? Что изображено голубым цветом? - Да, дети это, озёра, моря и океаны. Это водная часть земли. Мы сегодня совершим путешествие на дно морское.	Дети готовятся к путешествию

	<p>- Ребята, а на чём можно туда добраться? Верно, но впервые в такое путешествие лучше отправится всем вместе в маленькой подводной лодке. Приглашаю вас занять места (дети садятся в заранее построенную из кубиков лодку).</p> <p>- Ребята, мы погружаемся всё ниже и ниже. Закройте глаза и слушайте звуки моря.</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>Организационно - поисковый</p>	<p>Воспитатель надевает на голову корону, прозрачную накидку и берёт волшебную палочку, превращается в Морскую Царицу.</p> <p>- Ребята, я рада вас приветствовать в своём царстве. Я покажу вам морские богатства и познакомлю с подводными обитателями.</p> <p>- А вы каких морских животных знаете? Молодцы! А сейчас я предлагаю надеть акваланги и выйти из лодки. Мы должны пройти через специальный выход (дети проходят через цветные обручи и идут на ковёр «дно морское», на нём игрушки имитирующие морских животных, ракушки, растения).</p> <p>- Посмотрите, как красиво в нашем царстве. - Что вы видите?</p> <p>Игра-беседа «Рыбы-дети воды»</p> <p>Здесь много рыб. Каких животных называют рыбами?</p> <p>- Как передвигаются рыбы? Да им помогают управлять движениями плавники и хвост.</p> <p>- Почему рыбы могут жить только в воде? У рыб есть специальное приспособление для дыхания-жабры.</p> <p>- Чем похожи все рыбы? А чем они отличаются?</p> <p>- Ребята, а каких рыб называют хищными? Да, они питаются другими рыбами.</p> <p>- А не хищные рыбы чем питаются? (листьями, стеблями подводных растений)</p> <p>- Каких только удивительных рыб не водится в морях и океанах. Недаром говорят «Рыбы-дети воды»</p> <p>3 часть Дидактическая игра «Расскажи о морском обитателе».</p> <p>Дети находят картинки с изображением морского животного и рассказывают о нём.</p> <p>Морская звезда. Она похожа на звезду, у неё пять лучей. В случае опасности морская звезда может отбросить часть своего тела. Она хищник</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>

	<p>питается моллюсками и морскими ежами</p> <p>Краб. Крабы ползают по дну тёплых морей. У них широкое и короткое тело. У крабов пять пар ножек. Передние - клешни, ими краб может разрезать пищу на кусочки. Краб собирает всё, что попадает на пути: раковины, рыбы головы, осколки стекла и складывает на спину. Так он спасается от врагов.</p> <p>Морской ёж. Тело морского ежа покрыто панцирем, из которого торчат иголки. Иголки очень тонкие и острые. С помощью игл они защищаются от врагов и передвигаются. Маленькие рыбёшки прячутся в его иголках. Морские ежи ядовиты.</p> <p>Осьминог. У осьминога мягкое тело, он не имеет костей и может изгибаться в разные стороны. Назвали его так, потому, что от его короткого туловища отходят восемь ног. Осьминог быстро меняет окраску. Они настоящие хищники, по ночам выбирают на охоту. Они могут не только плавать, но и ходить по дну.</p> <p>Медуза. У медуз полупрозрачное тело в форме зонтика. Они похожи на студень. Медузы бывают разных размеров и очень маленькие, и очень большие. Они могут светиться в темноте, как фонарики. Зонтик и щупальца горят жёлто-оранжевым светом. Если на поверхность поднимается много медуз, кажется, что море пылает красным огнём.</p> <p>Электрический скат. У ската плоское тело и тонкий, длинный хвост. У него есть ток, им он защищается. Скат быстро плавает, как будто он летает по воде.</p> <p>Кит. Кит - это самое крупное животное на нашей планете. Киты похожи на огромных рыб, но они не рыбы. Своих детенышей они кормят молоком. У них строение, как у человека. Киты долгое время могут находиться под водой. Они выплывают, чтобы набрать кислород. В наши дни китов осталось мало, поэтому они взяты под охрану.</p> <p>- Молодцы ребята ,вы хорошо подготовились к путешествию , мне очень понравились ваши рассказы .А сейчас давайте поиграем в игру</p>	<p>Внимательно слушают и запоминают.</p> <p>По показу.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Вспоминают водные виды спорта.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	---	--

	<p>«Плавает –не плавает». Я буду называть вам различные слова. А вы должны изображать плавающих животных и просто улыбнуться на слова не плавающих.</p> <p>- Молодцы, вы очень внимательные дети. (Звучит тревожная музыка)</p> <p>- Ребята посмотрите вот эти рыбки попали в беду. Помогите им.</p> <p>4 часть Дидактическая игра «Собери рыбку».</p> <p>Дети подходят к столам. У каждого разрезные картинки из частей рыбы (хвост, плавники, голова, туловище). Дети собирают рыбку. Называют какой рыбке помогли.</p> <p>- Молодцы, все справились с заданием и помогли рыбкам.</p> <p>Звучит сигнал с подводной лодки.</p> <p>- Ребята, вам пора возвращаться. Прошу занять места в лодке. Спасибо, что посетили моё царство. Я вам дарю на память фото-раскраски морских обитателей. Когда вернётесь в детский сад раскрасите их. До свидания!</p> <p>Лодка всплывает, слышится шум моря.</p>	
<p>Рефлексивно - корректирующ ий</p>	<p>Итог. Воспитатель отворачивается и снимает корону и накидку.</p> <p>- Дети, вам понравилось путешествие?- Что понравилось?</p> <p>- Каких морских обитателей встретили?- Чьи рассказы вам понравились?</p>	<p>Отвечают</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: выделяет признаки сходства и различия между рыбами, путём сравнения

Понимает: что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников.

Применяет: знания о водных обитателях.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №26

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «**Мебель в моем доме.**»

Цель: - обсудить с детьми названия и функции мебели, её частей, как ухаживать за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель»; - расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах; - развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость на занятии.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей.
Мотивация – мотивационно-побудительный	<p><u>Воспитатель:</u> здравствуйте ребята! Сегодня с вами мы обсудим одну интересную тему, очень полезную для нас с вами. А что за тема, попробуйте отгадать по загадкам, которые я вам загадаю:</p> <p>Хоть у нас четыре ножки, Мы не мишки и не кошки. Мы не пони, хоть на нас Вы садились сотни раз. Сами всегда стоим, Всем садиться велим. (стулья.)</p> <p>Я удобный, очень мягкий, Вам нетрудно угадать, Любят бабушки и внуки Посидеть и полежать (диван)</p> <p>Две спинки, матрас и четыре ноги. Что я задумал, скорей назови. (кровать.)</p>	Дети разгадывают загадки.

	<p>За стеклом на полках в ряд</p> <p>Книги разные стоят (книжный шкаф)</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>А как вы думаете, как можно одним словом все это назвать?</p> <p>А для чего же она нам нужна?</p> <p>И вы уже верно догадались, что сегодняшняя наша с вами тема «Мебель в моем доме».</p> <p>На доске вывешиваются картинки с частями стула: ножки, сиденье, спинка (так же можно использовать картинки со столом и другими предметами мебели) .</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, представляете, у меня развалился стульчик! И я не могу его собрать. Помогите мне собрать его, назвав, из каких частей он состоит?</p> <p>(Ребенок подходит к доске и складывает целостно картинку)</p> <p>-А из каких частей состоит стол?</p> <p>-А шкаф</p> <p>- У кресла что есть? (спинка, сиденье, ножки, подлокотники) .</p> <p>Воспитатель: Молодцы, справились, теперь все целое у нас. А теперь давайте представим, что мы отправились с вами в гости. Вот мы открываем дверь и... где мы с вами оказываемся? (в прихожей) (можно использовать наглядный материал) .</p> <p>- А какая же мебель стоит у нас в прихожей?</p> <p>И что мы сможем с ней сделать?</p> <p>Для чего она нам?</p>	<p>(для удобства в жизни человека, комфорта, уюта и т. д.)</p> <p>(ножки, сиденье, спинка)</p> <p>(ножки, столешница)</p> <p>(полки, створки дверей, антресоль)</p> <p>(спинка, сиденье, ножки, подлокотники)</p> <p>(в прихожей)</p>

- Давайте отправимся дальше. Вот мы с вами оказались в гостиной. Какую мебель мы можем в ней увидеть? И для чего же она нам нужна? (ответы детей)

- Из гостиной перейдем мы в спальную комнату. Какая же мебель будет стоять у нас там? И как же мы можем ее использовать? (ответы детей)

- И конечно же, идем в вашу самую любимую комнату – детскую комнату. Какая же мебель стоит здесь и для чего же она вам нужна? А вот письменный сто? Для чего он нам понадобится? А вот и стул возле него? А диван есть? Расскажите какой он и для чего нам служит? Есть ли шкаф? Какой он и что же мы можем положить в него? А где же игрушки будут лежать у нас с вами? (ответы детей)

- Отправляемся на самое вкусное место в кухню. Какую мебель мы увидим с вами здесь и для чего она нам пригодится? (ответы детей)

Пойдемте в еще одну комнату – в ванную комнату. Какая же мебель у нас с вами здесь? Для чего же она нам нужна?

Воспитатель: Вот и закончилось наше с вами путешествие! Все комнаты названы, про мебель рассказано, теперь давайте немного отдохнем. Давайте встанем и немного разомнемся. (дети выполняют упражнения, имитируя действия по тексту)

Мы ребята – мастера. Стул сломали мы вчера,
Молотком тук-тук стучали, гвозди долго забивали,
Получилось как-то криво, отпилили мы красиво.

(в прихожей стоит шкаф, туда мы повесим одежду. Так же стоит тумба-в нее мы складываем обувь. Головные уборы можно положить на полку или в шкаф. В прихожей может стоять стульчик или пуфик, на котором удобно разуваться) .

	<p>Зачищали шкуркой долго, покрывали лаком стойким,</p> <p>Верх узором украшали. Мастера смотреть позвали.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, садитесь. Сейчас мы с вами поиграем в одну игру. Я буду называть вам большой предмет, например, стул, а вы будете называть маленький – стульчик.</p> <p>- У меня большой шкаф, а у вас маленький... (шкафчик)</p> <p>- У меня большая кровать, а у вас маленькая (кроватька)</p> <p>- У меня большой стол, а у вас маленький... (столик)</p> <p>- У меня большой диван, а у вас маленький (диванчик)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы!</p>	<p>Дети играют в игру.</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>(раздаются изображения пустой комнаты - гостиной) <u>Воспитатель:</u> Посмотрите внимательно на листки, которые я вам раздала. На них нарисована комната, но она серая и в ней очень мало мебели. Я предлагаю вам обставить ее красивой мебелью. Вы должны будете выбрать только ту мебель, которую можно поставить в гостиную.</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: названия и функции мебели, её частей, как ухаживать за мебелью,

Понимает: назначения мебели в жизни человека, о различных её видах;

Применяет: названия видов мебели.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №27

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Мое родное село.»

Цель: закрепить знания о родном поселке.познакомить с историей возникновения. Познакомить с именами знаменитых земляков.дать представление о названиях улиц, достопримечательностях села.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей.
Мотивация – мотивационно-побудительный	воспитатель приглашает детей познакомиться с достопримечательностями родного села. села.	Дети рассматривают фотографии родного села.
Организационно-поисковый	<p>Село Безруково раскинулось на левом берегу Томи. Возникло оно в середине 19 века. Жили здесь шорцы, которые занимались охотой и рыболовством. Хлеб они почти не выращивали. По раннему снегу вывозили в Атаманово, Кузедеево калину, кедровый орех, рыбу. В тех селах обменивали это на хлеб. На месте скупал у них мед, воск, орехи, пушнину один торговец (К,М, Кусургашев), а затем доставлял эти товары в Кузнецк.</p> <p>В селе было 15-20 изб. Стояли они там, где сейчас улица Болотная. Позже появились русские жители из ссыльных. Потом сюда стали прибывать переселенцы из центральных губерний России. Так в 1909 году в Безруково приехало сразу 20 семей из Мордовии. Первое время шорцы и русское население конфликтовали. Русские не принимали шорцев в свое оседлое общество хлебопашцев и скотоводов, считая их кочевниками. Сгоняли их с нажитых мест. Шорцы переселялись за речку Черемзу и там образовали свое поселение Улус. Новые приезжие принимались в село при условии, если они выставят несколько ведер водки.</p>	Дети внимательно слушают рассказ воспитателя.

Когда собирались на пир, многие прихватывали с собой посуду, в которую сливали пай водки, причитавшийся мальчикам из их семьи, которые разумеется, пить еще не научились. Перед первой мировой войной в Безрукове насчитывалось уже 75 дворов. 5 дворов было очень зажиточных. После революции 1917 года жизнь в селе почти не переменилась. Но мужчины подолгу вели разговоры о происшедших в России событиях, и ждали изменений. Общество, как и везде, разделилось. Более богатые крестьяне объединились вокруг старосты. В начале 1918 года в Безруково приехал делегат из Томска. Собрали сход села, выбрали комитет бедноты из 7 человек. Гражданская война здесь прошла незамечено, если не считать одного инцидента. Как то красноармейцы напротив деревни Безруково, решили переправиться на другой берег Томи, но были обстреляны с островов и левого берега. Были жертвы, некоторых погибших похоронили в братской могиле в селе Кольчезас.

Первый сельский совет в Безрукове возник 1928 году и была организована комунна в которую вошли 7 беднейших хозяйств, но она вскоре распалась. С 1930 года началась агитация за объединение крестьян в колхоз. Первый колхоз назывался «им. Молотова». В 1933 году в село из Кузедеево пришел первый трактор. По случаю получения первого нового трактора зарезали лучшего быка, всего наварили, нажарили. Женщины в руках держали снопы, как цветы. Колхоз был многоотраслевым. Все в нем работали дружно, с огоньком, хотя трудились с утра до позднего вечера, в уборочную работали в ночь. Женщины могли

	<p>связать до 1000 снопов и более. В колхозе было 100-150 голов коров. Доярки сами подвозили корма, вручную доили, чистили помещение и животных, воду носили с речки на коромыслах. К 1940 году колхоз имени Молотова имел посевные площади не менее, чем первое отделение будущего совхоза «Безруковский»: 1500 овец, 200 свиней, 150 лошадей, 1100 пчелосемей, а еще множество кур и гусей. Колхоз был на подъеме, и колхозники радовались плодам своего труда. Но грянула ВОВ. Мужчины ушли защищать родину, в селе остались старики, женщины, подростки. Исчезли автомобили, трактора. Жали серпами. На единственном комбайне работали подростки. Колхоз сдавал государству в годы войны по 400-500 тонн зерновых. Да еще посылали на фронт рукавицы, валенки, полушубки. После войны в 1951 году два колхоза слились в один, а в 1957 году Безруково стало 8 отделением совхоза «Безруковский». Центром огромного совхоза было село Атаманово. В 1964 году совхоз разделился на 2: «Притомский» и «Безруковский». В 1975 году началось строительство гигантского тепличного комбината. В 1977 году он уже вступил в строй. Тепло комбинат получал с Томьусинской ГРЭС. Здесь круглый год выращивали, лук, петрушку, помидоры, огурцы. Первое время в теплице выращивали даже арбузы. В 1993 году в селе открылась новая средняя школа.</p>	
Рефлексивно-корректирующий	Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации достопримечательностей поселка, и рассказать где они побывали.	Дети рассказывают о тех местах где они были.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: знания о родном поселке.

Понимает: имена знаменитых земляков

Применяет: названия улиц, достопримечательности

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №28

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «9 мая- День Победы.»

Цель: познакомить детей с историей праздника, историей великой отечественной войны, воспитывать чувство патриотизма.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно-побудительный	Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о празднике, посвященном Великому Дню Победы, Дню, когда наша страна много лет назад одержала верх над фашистскими войсками.	Дети внимательно слушают воспитателя
Организационно-поисковый	<p>Для начала послушайте следующее стихотворение:</p> <p>Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Их с утра зовёт дорога На торжественный парад. И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят. (Т. Белозёров)</p> <p>Воспитатель: А теперь, ребятки, давайте отгадаем несколько загадок:</p> <p>Он на фронте воевал. И давно седым уж стал. По-военному одет, Ветеран войны – мой (дед) .</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Отгадывают загадки</p>

А матросская фуражка

Не имеет козырька.

Называется фуражка

(Бескозыркой) моряка.

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали. А теперь, ребята, мы будем слушать песню «С чего начинается Родина» (сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера) .

Беседа об истории праздника, о войне.

В нашу страну Великая Отечественная война пришла воскресным утром 22 июня 1941 года. В этот день ничто не предвещало беды. Люди в этот день, как всегда, отдыхали, радовались жаркому лету. Как вдруг громом ударила новость: «Началась война! Фашистская Германия без объявления войны начала наступление. ». Все взрослые мужчины надели военную форму и отправились на фронт. Те, кто остался, пошли в партизаны, чтобы бороться с врагом в тылу. В деревнях и городах остались только женщины, дети и старики. Они работали на заводах, рыли окопы, строили оборонительные сооружения, гасили на крышах зажигательные бомбы. А ещё — растили детей, спасали будущее страны. Главный девиз всего народа был: «Всё для фронта, всё для победы! »

Была война...

Была война.

И гибли люди.

И шёл за Родину солдат.

Внимательно слушают рассказ воспитателя.

Он воевал.

И был он храбрым.

И бил фашистов всех подряд.

И так дошёл он до Берлина.

Четыре года воевал.

Чтоб я о бабушкином папе

Всем в День Победы

Рассказал.

(Татьяна Шапиро)

Но, несмотря на героическое сопротивление, враг неудержимо приближался к Москве. Чтобы обмануть немецких лётчиков, бомбивших Москву, на Кремлёвской стене были нарисованы дома и деревья. Путь вражеским самолётам преграждали и наши истребители. На подступах к Москве сражалась дивизия под командованием генерала Панфилова.

По мере продвижения гитлеровской армии на восток на занятых немцами территориях стали возникать партизанские отряды. Партизаны взрывали фашистские поезда, организовывали засады и внезапные налёты.

Берлин пал. Полной победой закончилась война советского и других народов против германского фашизма. Но велика и горька была цена этой победы. Наша страна потеряла в этой страшной войне около 27 миллионов человек.

9 мая 1945 года Москва осветилась салютом долгожданной победе. С ликованием праздновала первый день мира вся наша страна. Москвичи,

Слушают
стихотворение.

покинув дома, спешили на Красную площадь. На улицах военных обнимали, целовали, хватали в охапку и качали, подбрасывая над головами бурлившего людского моря. В полночь грянул невиданный доселе салют. Было дано тридцать залпов из тысячи орудий.

Праздник 9 Мая стал священным для каждого из нас. Мы все должны помнить о прошлом и благодарить старшее поколение за Великую Победу.

Героям Победы - спасибо!

Спасибо героям,

Спасибо солдатам,

Что мир подарили,

Тогда - в сорок пятом!

Вы кровью и потом

Добыли Победу.

Вы молоды были,

Сейчас - уже деды.

Мы эту победу -

Вовек не забудем!

Пусть мирное солнце

Сияет всем людям!

Пусть счастье и радость

Живут на планете!

Ведь мир очень нужен -

И взрослым, и детям!

(Ольга Маслова)

А теперь послушаем песню «День Победы» (сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова) .

	<p>Воспитатель:</p> <p>Ребята, мы не должны забывать этот страшный урок истории. Победа далась очень нелегко нашим дедушкам и бабушкам. Очень много людей погибло. Ребята, наверное, ваши деды и прадеды тоже участвовали в Великой Отечественной Войне. Расскажите, что они говорили вам о том страшном времени для всего народа.</p> <p>А еще в каждом городе установлены памятники героям Великой Отечественной Войны. Родина помнит своих героев. И мы с вами тоже должны их помнить. Потому что, если бы не они и не их героические действия, то не было бы мира в нашей стране.</p>	
Рефлексивно-корректирующий	А теперь давайте все вместе рассмотрим фотографии военных лет.	Дети рассматривают фотографии.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: историю праздника.

Понимает: значимость победы, для всего народа.

Применяет: уважение к ветеранам.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №29

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Все работы хороши.»

Цель: закрепить представление детей о труде людей разных профессий. воспитывать уважение к труду взрослых. закрепить значение слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно-побудительный	<p>Воспитатель загадывает загадки: Ходит в белом колпаке С поварешкою в руке, Он готовит на обед Кашу, щи и венигрет (повар)</p> <p>Он проснется на заре, Снег расчистит на дворе, Все дорожки подметет И песком засыплет лед (дворник)</p> <p>На прививку в первый раз Вы слышали – это вас (медсестра)</p> <p>Дети вышли на прогулку, Вот идут по переулку, рядом с ними тетя- О детях всегда в заботе. (воспитатель)</p> <p>Встаем мы очень рано, ведь наша забота- Всех отвозить по утрам на работу (водители)</p> <p>Кто у постели больного стоит И как лечится он всем говорит? Кто болен – он капли предложит принять, Тому, кто здоров,- Разрешит погулять. (доктор)</p> <p>Мы учим детишек Читать и писать Природу любить</p>	Дети отгадывают загадки.

	<p>Стариков уважать. (учителя)</p> <p>Средь облаков, на высоте Мы дружно строим новый дом, Чтобы в тепле и красоте Счастливы жили люди в нем. (строители)</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Воспитатель просит детей назвать отгадки одним словом и вспомнить, чем занимаются люди этих профессий.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -какая профессия на ваш взгляд, самая важная? -без каких профессий невозможно было бы жить? <p>Воспитатель побуждает детей рассуждать о важности каждой профессии, подводит к выводу: главное любить профессию, относиться к своему труду добросовестно, с душой. Приводит тпословицы, обсуждает с детьми их смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Без труда не вынешь рыбку из пруда. ➤ Делу-время, потехе-час. ➤ Недаром говориться, что дело мастера боится. ➤ Маленькое дело лучше большого безделья. <p>Д/И «определи по предмету профессию».</p> <p>Дети поочередно достают из мешочка предметы, которые необходимы для той или иной профессии, и называют, для людей каких профессий они необходимы.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, на то, что иногда названия профессий изменяются в зависимости от того, кто этой профессией занимается: мужчина или женщина. Просит изменить по родам названия профессий: врач, портной, учитель, певец, художник.</p> <p>Игра «Кто где трудится»</p> <p>Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит «кто трудится в магазине</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Вспоминают поговорки.</p> <p>Определяют профессию.</p>

	<p>(школе, детском саду и т.д.) Д/И «Кто что делает» Воспитатель называет профессию, а дети действие, которое выполняет человек этой профессии: Учитель-....учит детей Строитель-....строит дома Водитель-...водит машину Продавец-...продает товары Певица-...поет песни И т.д. Педагог побуждает детей образовывать глаголы от существительных, правильно согласовывать понятия</p>	<p>Образовывают глаголы</p>
<p>Рефлексивно корректирующий</p>	<p>Подводя итог занятия, воспитатель говорит о том, что дети назвали много разных профессий, знают, чем занимаются люди этих профессий, и хорошо поняли, что самое главное – добросовестно выполнять свою работу, приносить людям пользу. Читает стихотворение. Стол, за которым ты сидишь, Кровать в которой ты уснешь, Тетрадь, ботинки, пара лыж, Тарелка, вилка, ложка, нож, И каждый гвоздь, И каждый дом, И каждый ломоть хлеба, Все это создано трудом, А не свалилось с неба! За все, что сделано для нас, Мы благодарны людям. Придет пора, наступит час И мы трудиться будем!</p>	<p>Дети внимательно слушают стихотворение</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: имеет представление о работе людей разных профессий.

Понимает: уважает труд взрослых.

Применяет: значение слов связанных с действиями и орудиями труда.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.
Старшая группа

Занятие №30

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Насекомые.»

Цель: : уточнять и расширять словарь, закреплять обобщающее понятие «Насекомые», Учить составлять простые предложения по картинкам с предлогами и без них .Учить подбирать глаголы к существительным в единственном числе (летает ,порхает, перелетает) и множественном (ползают, кусают, жужжат, прилагательные (красивая, пёстрая) .Развивать логическое мышление, умение выделять лишний предмет и обосновывать свой ответ. Учить подбирать антонимы .Развивать зрительное восприятие. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать тонкую моторику .Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно-побудительный	Воспитатель. - Ребята, какое сейчас время года? (Ответы детей.) - Назовите весенние месяцы. (Ответы детей.) Дети: март, апрель, май. Воспитатель совершенно верно - Какой сейчас месяц? (Ответы детей.) - Какой месяц был перед маем, какой месяц был перед апрелем? Воспитатель. Ребята, представьте, что мы оказались на зеленой полянке луга. И кого мы там с вами увидели, но перед тем как ответить послушайте загадку:	Дети встают полукругом около воспитателя. Отвечают на вопросы воспитателя
Организационно - поисковый	На цветок пахучий Сел цветок летучий Шевелились у цветка Все четыре лепестка.	Отгадывают загадки.

	<p>Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел!</p> <p>Дети, как вы думаете, о ком идет речь, что это за насекомое?</p> <p>Воспитатель: а с чем сравнивают крылья бабочки?</p> <p>Воспитатель: какие крылья у бабочки</p> <p>Воспитатель: дети, посмотрите как красиво, какие цветы. (воспитатель: показывает картинки с изображением цветов :нарцисс, тюльпан, подснежник; и предлагает детям по играть.</p> <p>Игра собери правильно цветы (на ковер раскидываются картинки с изображением цветов воспитатель вызывает троих детей, детям в руки дают картинку с изображением того цветка, который он должен будет собрать с ковра и дети под музыку начинают собирать цветы.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>Встаньте ровно, плечи не поднимайте, вдох через нос, выдох через рот (2-3 раза) .</p> <p>На лугу, очень много разных обитателей. Хотите узнать кто они? Для этого надо собрать картинки из частей. Давайте разделимся на четыре команды. Каждая команда пройдет к одному из конвертов и выполнит задание. (4 конверта с разрезными картинками лежат на ковре.)</p> <p>- Кто у вас получился?</p> <p>- Назовите одним словом. (Насекомые.)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слова».</p> <p>Воспитатель. Ребята, посмотрите внимательно на насекомых.</p> <p>- Бабочка какая? (Красивая, разноцветная,</p>	<p>Дети: бабочка.</p> <p>Дети: с цветком</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети играют.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	---

	<p>пестрокрылая)</p> <p>- Муравей какой? (Маленький, коричневый, шустрый)</p> <p>- Бабочка что делает? (Летает, порхает, собирает (пыльцу, перелетает, машет, опыляет.)</p> <p>- Кузнечик что делает? (Скачет, прыгает, стрекочет, прячется.)</p> <p>- Пчела что делает? (Летает, жалит, гудит, перелетает, собирает (нектар, носит (мёд) .)</p> <p>- Насекомые что делают? (Летают, прыгают, ползают, кусают, жужжат, звенят, гудят.)</p> <p>Ребята, а теперь встаньте из-за столов, мы продолжим наше путешествие. Сделайте четыре шага вперёд, три шага влево (Оказываются на другой полянке.)</p> <p>Воспитатель: Встаньте в круг, мы немного поиграем.</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение»</p> <p>- Майский жук большой, а божья коровка (маленькая) .</p> <p>- У майского жука крылья короткие, а у стрекозы (длинные) .</p> <p>- У жука усы толстые, а у бабочки (тонкие) .</p> <p>- У шмеля спина широкая, а у водомерки (узкая) .</p> <p>- Шмель жужжит, а кузнечик (стрекочет) .</p> <p>- Гусеница ползает, а бабочка (летает) .</p> <p>- Пчёлы летают, а паук (ползает) .</p> <p>- Кузнечик умеет прыгать, а божья</p>	<p>Дети заканчивают предложение сказанное воспитателем.</p> <p>Показывают картинку с ответами на загадки.</p>
--	--	---

коровка (нет) .

- Пчёлы живут в ульях, а муравьи (в муравейнике) .

- Бабочка питается нектаром цветов, а паук (мухами) .

Ребята, а теперь спокойно, тихонько пройдите за столы.

Воспитатель. Я знаю, вы любите отгадывать загадки. Послушав загадку, отгадку вслух не называть, а вы должны показать на картинке правильный ответ.

Во фраке зелёном маэстро

Взлетает над лугом в цвету.

Он — гордость местного оркестра

И лучший прыгун в высоту. (Кузнечик)

* * *

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

* * *

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. (Бабочка)

* * *

Не мотор, а шумит,

Не пилот, а летит, Не гадюка, а жалит.
(Пчела)

* * *

Звучит труба басисто.

Не трогайте солиста!

Пускай садится на цветок

И пьёт в антракте сладкий сок. (Шмель)

* * *

На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята —

Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

* * *

Ходит ходок через потолок,
Всем надоедает, здоровью угрожает.

А как осень придёт,

Ещё и кусаться начнёт. (Муха)

* * *

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (Жук)

* * *

Не зверь, не птица —

Нос, как спица.

Летит — пищит,

Сядет — молчит.

Кто его убьёт,

Тот кровь свою прольёт. (Комар)

Воспитатель: ребята, давайте посмотрим
на все эти картинки и ответьте
пожалуйста, на следующие вопросы?
Какие насекомые летают (ответы детей)

Дети: бабочки, божья коровка, пчела

Воспитатель: правильно. А какие

Ответы детей.

	<p>ползают?</p> <p>Дети: червяки, клещ, паук</p> <p>Воспитатель: молодцы. А какие насекомые прыгают?</p> <p>Дети: кузнечик</p>	
Рефлексивно-корректирующий	<p>Воспитатель: какие вы все молодцы. Вам понравилось? Что вы узнали нового для себя (ответы детей). затем воспитатель раздает детям шаблоны с изображением бабочки, цветные салфетки, клей ПВА. Дети скручивают салфетки и приклеивают на шаблон бабочки.</p>	Дети выполняют аппликацию.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: составляет предложения по картинкам.

Понимает: виды насекомых.

Применяет: особенности жизни и питания насекомых.

Технологическая карта организованной учебной деятельности.

разновозрастная группа

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «За что мы любим весну.»

Цель: закрепить знания о весенних явлениях природы. уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространённые ответы.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация – мотивационно-побудительный	Воспитатель читает стихотворение Г. Лдонщикова «Медведь проснулся»	Дети внимательно слушают стихотворение.
Организационно-поисковый	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">-что случилось с медведем?-какое время года наступило?-по каким признакам мы узнаем, что пришла весна?-что изменилось в жизни животных? <p>Воспитатель выслушивает ответы детей и помогает сделать выводы:</p> <ul style="list-style-type: none">-с наступлением весны стало заметно теплее, небо ярко –синее, светит солнце. Мы чувствуем, как оно припекает, греет.. появились проталины, капель, повсюду журчат ручьи. Возвращаются птицы, они строят гнезда, откладывают яйца и скоро станут высиживать птенцов. Просыпаются и оживают насекомые, меняется жизнь животных.-что делают белки, зайцы, ежи с приходом весны? <p>Педагог организует свободное общение при рассматривании картинок и иллюстраций. Создает проблемные ситуации, побуждающие детей спрашивать об интересующих их явлениях. Воспитатель обобщает ответы детей: звери., проводившие зиму в спячке, просыпаются, отправляются искать себе пропитание, а остальные чистят норы,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

	<p>создают семью, кормят своих детенышей, заботятся о них.</p> <p>Д/И «Животные и их детеныши». Воспитатель показывает картинку животного, а дети называют детеныша.</p> <p>Физ. Минутка «картотека» Воспитатель говорит о том, что вся природа просыпается. На хорошо прогретых местах, где быстро сходит снег, появляются первые весенние цветы – их называют первоцветы (показывает иллюстрации) Мать и мачеха- с одной стороны- листок мягкий и приятный на ощупь, а с другой, шершавый и грубый; подснежник – первым появляется из под снега; одуванчик – маленькое солнышко; медуница – сначала появляются цветки, а потом листья. Воспитатель спрашивает детей, о том, какие условия необходимы растениям для жизни, уточняет, что, свет, тепло, влага – это самые главные условия для роста и жизни растений. Показывает большую иллюстрацию цветка, обращает внимание на то, что растение состоит из нескольких частей, предлагает рассмотреть и назвать эти части. Воспитатель спрашивает о том, что находится в земле, какую часть растения мы не видим, уточняет, что это корень – самая главная часть у растения, он питает все растение, берет из земли питательные вещества, с помощью которых растет и живет.</p> <p>Д/И «Назови и найди часть растения»</p> <p>Каждому ребенку предлагается набор карточек, на которых изображены части растений. Дети выкладывают части растений в правильной последовательности.</p>	<p>Называют детеныша.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Называют части растений.</p>
--	--	---

Рефлексивно-корректирующий.	Воспитатель говорит о том, что весна – самое долгожданное и прекрасное время года. Все люди радуются весеннему солнышку, пению птиц, первой зелени. Педагог просит детей изобразить, что их больше всего обрадовало с приходом весны.	Изображают явления природы весной.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: знания о весенних явлениях природы.

Понимает: об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны.

Применяет: участвует в беседе, задает вопросы, дает распространенные ответы.

	<p>наступает лето?</p> <p>- Назовите летние месяцы. А чем же богат каждый месяц</p> <p>Братья-месяцы дружили, В гости летом приходили.</p> <p>Приносил с собою брат То, чем был всегда богат:</p> <p>Июнь - клубникой ароматной, Июль - малиной сладкой, знатной, Август очень был богат - Нёс янтарный виноград.</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Скажите со словом «летний»: вечер, ночь, костюм, платье, ветер, погода, солнце, шляпа, пора.</p> <p>Ребята, что происходит летом в жизни зверей, птиц, насекомых.</p> <p>Сейчас мы с вами послушаем звуки на летнем луге (прослушивание аудиозаписи звуков природы) .</p> <p>Подойдите к нашей доске на ней изображен луг, мальчики разместят на нем летающих насекомых, а девочки ползающих.</p> <p>- Чем питаются насекомые? Что они делают зимой?</p> <p>Игра «Отгадай загадку»:</p> <p>1) Прыгает пружинка – Зеленая спинка С травы на былинку, С ветки на тропинку. (Кузнечик)</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>
--	---	--

	<p>2) Целый день летает, Всем надоедает. Ночь настает, Тогда перестает. (Муха)</p> <p>3) Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком- Он поделится медком. (Пчела)</p> <p>4) Не зверь, не птица, Нос, как спица. Летит – пищит, Сядет – молчит. (Комар)</p> <p>5) На ромашку у ворот Опустился вертолет- Золотистые глаза. Кто же это?. (Стрекоза)</p> <p>Ребята, что созревает в лесах, в садах летом?</p> <p>Игра «Вкусное варенье»</p> <p>Как называются ягоды растущие в лесу (лесные, в саду (садовые) Ребята я заготовила на зиму варенье из разных ягод. Посмотрите сколько разных баночек, если на банке нарисована малина – варенье из малины (какое) – малиновое, из ежевики, вишни, смородины, клубники, клюквы, облепихи, черники.</p> <p>Ребята, а что еще готовят из ягод? Давайте с вами приготовим компот, вот корзинка в ней много разных продуктов, что необходимо для</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети сопровождают текст соответствующими движениями) .</p>
--	---	--

	<p>компота кладем в кастрюлю. Игра «Варим компот».</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Коля пруд переплывает, Оля с кроликом играет, Саша самолет пускает, Даша грядки поливает, Стас малину собирает, А Егор в футбол играет. Ну а Настя в лес пошла, Земляники набрала.</p> <p>-Какую одежду, обувь носят летом?</p> <p>У нас в шкафу перепуталась вся одежда, вам нужно положить в корзинку только летнюю одежду.</p> <p>Игра «Найди одинаковые панамки».</p> <p>Посмотрите на мольберт, на нем изображены картинки (лето, солнце, луг, цветы, дети). Составьте свой рассказ о лете по этим картинкам. Дети составляют приблизительный рассказ: «Летом ярко светит солнце. Дети пошли гулять на луг. Там они увидели много цветов»</p>	
Рефлексивно-корректирующий.	Ребята, какие летние игры вы знаете? Почему вы любите лето?	Рассказы детей.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: признаки лета.

Понимает: систематизация словаря.

Применяет: составление рассказа о лете.

